

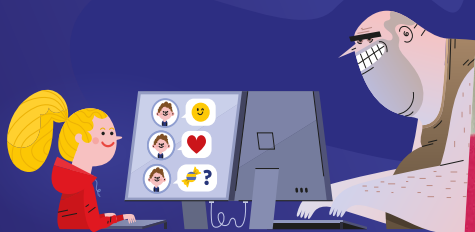
PÁTÁK



ZPRAVODAJ PŘÁTEL ŠKOL V PRAZE 5. VYDÁVÁ RADNICE PRAHY 5.
číslo 1

 Téma

Dětství on-line



 Událost

Slavnosti škol



Čtěte také
rozšířenou
e-verzi Pátáka na
zpravodajpatak.cz





Slovo úvodem



Milí čtenáři,

dostává se Vám do rukou ostrá verze čtvrtletníku z prostředí našich škol a školek – zpravodaj Páták. Možná jste četli pilotní číslo, které jsme vydali na konci června letošního roku. Zpětná vazba na toto vydání hrála významnou roli při sestavování aktuálního čísla. Proto věříme, že se nám podařilo náš zpravodaj připravit v ještě lepší kvalitě, aby byl pro Vás, čtenáře, užitečným zdrojem informací.

Společným jmenovatelem prvního vydání Pátáka je vysoce aktuální téma, které jsme zmiňovali na říjnových Slavnostech škol. Tím klíčovým tématem jsou sociální sítě, mnoha lidmi využívané a mnoha lidmi zatracované. Ač se my, dospělí, k nim stavíme odlišně, naše děti jsou jim i bez našeho vědomí dnes a denně vystavovány. Pokud se jim nenaučíme rozumět a správně je používat, ohrožujeme tím naše děti. A to je ústřední myšlenka kampaně naší městské části „S nadhledem na síť“, kterou Vám v našem Pátákově představujeme. Samozřejmě se v něm zrcadlí i podzimní školní život, který byl ve školách a školkách velmi pestrý, tak jako je barevný a pestrý i podzim sám. Nechybí ani plány na nadcházející měsíce.

Nemohu opomenout významné výročí, které slavíme právě v tomto měsíci. 17. listopadu uběhlo přesně 30 let od Sametové revoluce. Toto výročí si různou formou připomněly všechny naše školy. Konaly se besedy s pamětníky, realizovaly různorodé projekty, hrála se divadelní představení a četla dobová literatura. Protože je svoboda a demokracie křehká a zranitelná, je nesmírně důležité mladé generaci zdůrazňovat, že stále existují rizika, která mohou demokracii ohrozit. Škola tuto vzdělávací a výchovnou povinnost má a i nadále mít musí.

Věřím, že Páták Vám poskytne zajímavé a užitečné informace o našich školách a školkách a že Vás přesvědčí o tom, že všem pedagogům a ostatním zaměstnancům škol velmi záleží na vzdělání, zdraví a štěstí našich dětí.

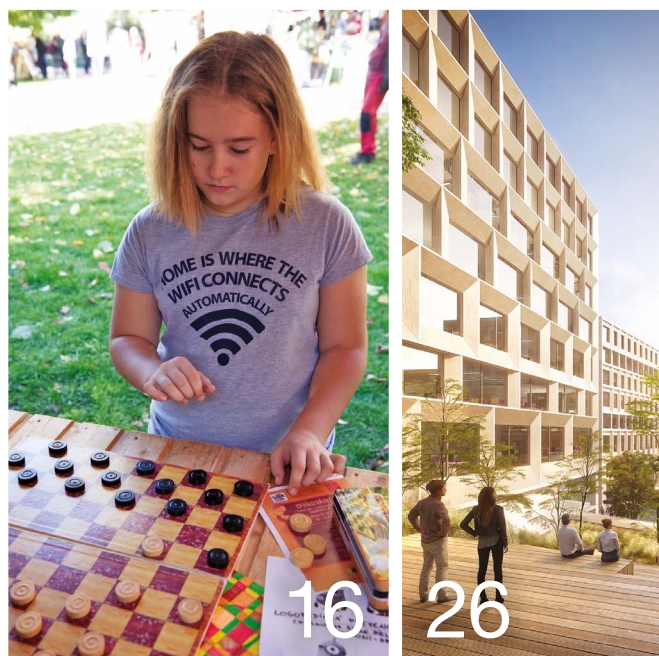
Příjemné čtení přeje

Mgr. Renáta Zajíčková, starostka Prahy 5



Obsah

■ Téma	4
■ Okénko odborníka	6
■ Hyde Park	7
■ Nahlédnutí do výuky	8
■ Očima žáků	13
■ Setkání s uměním	14
■ Naši lidé	15
■ Událost	19
■ Mozaika	20
■ Chystáme	24
■ Naše školy	28
■ Školy v Praze 5	30
■ Kalendárium	32
■ Máme rádi školu	34



MČ Praha 5, Páták
nám. 14. října 1381/4
150 22 Praha 5
patak@praha5.cz
e-verze: zpravodajpatak.cz



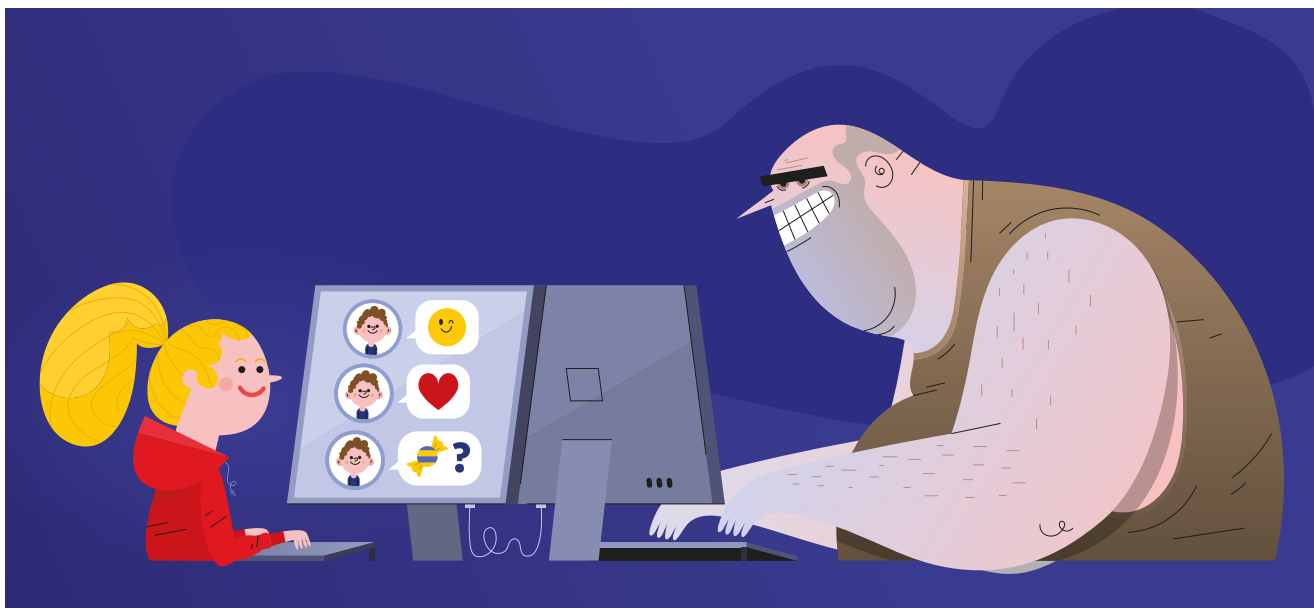
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Téma

Dětství on-line



Práce s počítačem se dnes stala nezbytným předpokladem pro většinu povolání. Není výjimkou, že za počítačem trávíme celou pracovní dobu a pak ještě doma vyřizujeme e-maily z mobilu. Stejně tak i naše děti vnímají mobil a sociální sítě jako něco neodmyslitelného, přirozeného, jako jedno ze základních práv.

Děti mají k novým technologiím logicky mnohem blíže než my a spousta z nás má tak (většinou oprávněný) pocit, že nám v této oblasti „ujíždí vlak“. Přitom však často zapomínáme na to, že i když možná sociálním sítím a aplikacím nerozumíme tak jako naše děti, máme bohaté životní zkušenosti, díky nimž jim můžeme v mnohém pomoci. I za našeho dětství jsme podnikli nejen bláznivý a možná i nebezpečný kousek, stejně jako se někteří z nás setkali s narážkami od spolužáků nebo šikanou.

Podobně jako jim můžeme pomoci, můžeme našim dětem v některých případech bohužel i uškodit. V tomto čísle Páťáka se v rozhovoru věnujeme riziku zveřejňování fotografií, kdy nebezpečí můžeme představovat i my sami. Pohled na některé maminky, které své děti svěřují mobilu či tabletu jako té „nejtrpělivější a nejspolehlivější chůvě“ a později mají pocit, že za dveřmi dětského pokojíčku nemůže čekat žádné nebezpečí, mi jen potvrzuje, jak důležité je vzdělávat nejen děti, ale i rodiče.

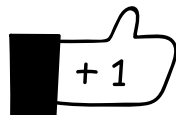
Právě snaha poskytnout jak dospělým, tak i dětem relevantní informace stála za vznikem projektu „S nadhledem na síti“, v rámci kterého se budeme snažit upozorňovat na možná nebezpečí dětství on-line.

Celý projekt odstartujeme letos v lednu tématem „Rizika, kterým čelí naše děti na internetu“. V únoru se naše městská část připojí k Mezinárodnímu dni bezpečnějšího internetu a Vy se tak již nyní můžete těšit např. na promítání seriálu #martyisdead. Mluvit s dětmi o jejich dětství on-line se pak chystám i já sama. V dalších měsících se budeme podrobněji věnovat vybraným nebezpečím, konkrétně kyberšikaně, problémům anonymity na internetu (především tzv. kybergroomingu), on-line výzvám, které jsou mezi dětmi známy jako tzv. challenge, ale i tématu závislosti.

Aby pro Vás byla jednotlivá témata atraktivní, budeme se je snažit spojit např. s promítáním filmů, především V síti a Dopamin, a následnou debatou s odborníky. Vše doplníme rozhovory a články s radami, jak se chovat na síti bezpečně.

Pevně věřím, že Vás naše kampaň bude bavit a především že díky ní budeme na síti s nadhledem a v bezpečí.

- Mgr. Renáta Zajíčková -



■ PŘEHLED TÉMAT

1

LEDEN

Rizika, kterým čelí děti na internetu

Používání moderních technologií na sebe váže mnohá rizika, ať už se jedná o kyberšikanu, seznamování přes internet, neuvážené zveřejňování fotografií, nebo závislost. Jednotlivá rizika i doporučení, jak se jim bránit, spolu velmi často úzce souvisejí. V prvních dvou měsících se proto budeme snažit upozorňovat na nejčastější rizika a poskytovat návody, jak se jim bránit.

2

ÚNOR

Kyberšikana

Jaké jsou nejčastější typy kyberšikany, kdo jsou lidé, kteří přes internet vydírají (nejen) děti, a jak se snaží zneužít informace, které mají. Součástí budou též základní doporučení, jak některým formám šikany zabránit.

3

BŘEZEN

Kybergrooming a rizika seznamování na internetu / Odvrácená strana anonymity internetu

Jak poznat, že na druhé straně je skutečně ten člověk, za kterého se na síti vydává? Téma se zaměří na základní pravidla seznamování přes internet a dojednávání schůzek či rozeznání falešného profilu.

4

DUBEN

Digitální stopa a reputace / Jaké informace a proč na internet nepatří

Co je to tzv. digitální stopa, kterou po sobě pohybem na internetu zanecháváme, co vše je např. o nás možné na internetu dohledat a jak nám může zveřejnění některých údajů uškodit.

5

KVĚTEN

On-line výzvy

Co jsou to on-line výzvy (tzv. challenge), jaké jsou nejznámější výzvy a které z nich jsou nejrizikovější. V duchu hesla „S nadhledem na síti“ budou zmíněny i pozitivní výzvy a fakt, že slovo výzva či challenge je dnes mezi dětmi v módě a nemusíme se pokaždé hned bát, když jej uslyšíme.

6

ČERVEN

S mobilem na dovolenou

Dovolená už klepe na dveře a mobil za nimi rozhodně nenecháme. Na co si dát pozor, abychom dovolenou zvládli s nadhledem a radost nám nezkazil vysoký účet či vykradený byt? Dotkneme se témat jako roaming, juice jacking (falešné nabíječky) či zveřejňování prázdninových snímků a statusů.

7

ČERVENEC

8

SRPEN



9

ZÁŘÍ

Závislost

Jak v nás sociální sítě budují závislost, jaký vliv mají technologie např. na náš spánek či soustředění a proč je dobré se alespoň někdy odstříhnout od mobilu/internetu.

10

ŘÍJEN

Kdo ovlivňuje naše děti

Podíváme se na populární osobnosti na YouTube či TikTok i na to, jak na těchto sítích funguje reklama ve formě product placementu přímo ve videích.

11

LISTOPAD

Falešné e-shopy a nakupování na internetu

Jak poznat falešný e-shop, jaká jsou naše práva (zejména vrácení zboží, záruka) při nakupování na internetu a jak se např. liší, zda nakupujeme v EU, či mimo EU (čínské e-shopy).

12

PROSINEC

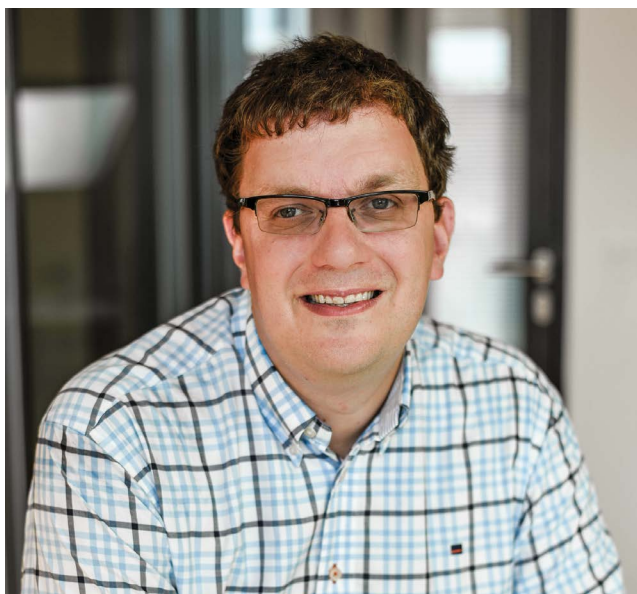
Děti a mobil

Kupujete dítěti k Vánocům mobil? Ruku v ruce s tímto vánočním dárkem byste jej měli poučit o tom, jak se na mobilu bezpečně chovat. Možná využijete některý z rodičovských filtrů nebo informace, které aplikace jsou mezi dětmi nejrozšířenější a na které byste si měli dát pozor.



Okénko odborníka

■ UŠKODIT MŮŽE I JEDINÁ FOTKA ČI VIDEO, ŘÍKÁ EXPERT NA KYBERŠIKANU



Sdílení fotografií či videí na sociálních sítích představuje pro mnoho mladých lidí nedílnou součást jejich života.

Mnozí si bohužel neuvědomují, co může zveřejnění některých fotek způsobit. „Jedno z hlavních doporučení je, aby nikdy nepořizovali své intimní fotografie. Mnoho případů kyberšikanu se odehrává podle scénáře, kdy mladý chlapec zašle své fotografie dívce, se kterou se zná pouze přes internet. Ta poté utne do té doby romantickou a nadějnou konverzaci a začne jej vydírat,“ říká Jiří Průša, koordinátor projektu Bezpečně na netu. „Na tento problém se snažíme upozornit i v novém seriálu #martyisdead, který vysílá Mall.tv. V seriálu narážíte na to, že Marty se zveřejněním fotky pohyboval na hraně zákona,“ dodává.

Ocitáme se na hranici pojmu „dětská pornografie“. Můžete říct, proč spadají zdánlivě nevinné fotografie do této kategorie?

Při pořizování fotek je třeba si uvědomit, že dle zákona jsou za dětskou pornografii považovány snímky zobrazující osoby do 18 let. Mladiství tak sice mohou mít od 15 let pohlavní styk, pokud

se však budou ve vyzyvavých pozicích natáčet, mohou být – možná celkem paradoxně – sami obviněni ze šíření dětské pornografie. U dětské pornografie je zároveň trestné i její držení. K tomu stačí, aby mi fotku někdo zaslal například přes WhatsApp a já si ji zobrazil, čímž se zároveň uloží do paměti telefonu.

Lze zneužít i fotky, které za pornografii nikdo nepovažuje?

Ano. Zejména na Instagramu se mnoho celebrit a influencerů prezentuje fotkami, na kterých jsou v crop topech (krátký top, vrchní část oblečení – pozn. red.), plavkách či ve spodním prádle. Jejich fanoušci tyto fotky považují za normální. Jak však ukazuje případ Simony Tarabové a Kiany Knox, vyvolat kyberšikanu může i jedna taková fotka. Ta navíc původně měla zůstat jen mezi kamarádkami.

Jak může taková fotografie uniknout?

Způsobů je celá řada. Fotku sdílenou mezi přáteli může kdokoliv vzít a sdílet dál. Tyto materiály si pak žijí vlastním životem a my nad jejich šířením nemáme žádnou kontrolu. Další nebezpečí představuje snadno uhodnutelné heslo k sociálním sítím nebo nedostatečné zabezpečení telefonu, ve kterém máme fotky uložené. Fotky, které by proti nám mohl někdo zneužít, je proto lepší vůbec nepořizovat.

Týká se problém se zveřejňováním fotografií jen dětí?

Bohužel ne. V rámci naší činnosti se často setkáváme i s rodiči, kteří – věřím, že neúmyslně – mohou zveřejněním nevhodných fotek poslat své děti přímo do náručí pedofilů. Jedná se typicky o fotky nahých dětí koupajících se v bazénku či řece. Takové fotografie pak sdílejí ve veřejných, nijak nezabezpečených albech. A v některých případech ještě soutěží o to, kdo bude mít nejvíce zhlédnutí či lajků.

- redakce -



■ ANKETA MEZI ŽÁKY

	ANO	NE
1. Viděl/a jsi někdy fotku, kterou někdo jiný vložil, aby někoho zesměšnil? „Dokonce z mojí fotky udělali meme, takže ano.“	56 %	44 %
2. Stalo se Ti někdy, že někdo vložil na internet Tvoji fotku bez Tvého souhlasu? „Kamarádi, ale od nich mi to nevadí.“	42 %	58 %
3. Zveřejnili rodiče na internetu nějakou fotku, když jsi byl/a malý/á?	45 %	55 %
4. Vadí/Vadilo Ti to? „Vadí mi to, že mě vůbec fotili.“ „Ne, ale vadilo by mi to, protože jsem jako dítě vypadala vtipně.“ „Ano, je to trapná fotka.“ „Ano, vadilo mi to – kamarádi mi je posílali a smáli se mi.“ „U rodičů mi to vůbec nevadí, беру to jako památku.“	41 %	59 %
5. Je nějaká fotka, kterou už bys na sociálních sítích podruhé nezveřejnil/a? „Nikdo mi nikdy přes net intimní fotku neposlal.“ „Sama bych intimní fotku asi nezveřejnila, ale vím o více lidech, kteří ji poslali.“ „Viděla jsem jednou intimní fotku spolužačky.“	46 %	54 %
6. Sdílíš ve stories (na Instagramu nebo Facebooku) fotky, které bys jinak nesdílel/a? „Ano, většinou vtipné momentky.“ „Btw. Facebook a Instagram už jsou dead.“	23 %	77 %

Celkem odpovědělo 104 žáků ZŠ.

- Tereza Binderová -

■ KOMENTÁŘ PSYCHOLOGA

Výsledky ankety nepokládám za povzbudivé. Je zřejmé, že jako dospělí nezvažujeme souvislosti, nebereme v potaz i jen blízkou budoucnost, že nedomyslíme možné dopady, že osobu dítěte nebereme příliš vážně, že nezvažujeme otevřenost a přístupnost sítí, že nechápeme, co všechno je dnes možné.

Převažující diskuse kolem fotek na sítích se však obvykle týká toho, že nemáme zveřejňovat osobní údaje, posílat intimní fotografie, že rodiče by měli být opatrní, když vkládají fotky svých malých dětí atd. Zkrátka učíme děti i dospělé bezpečnějšímu chování na sítích.

Stejně významné je však učit děti slušnému chování – nemám na mysli jen, že se sluší zdravít a děkovat, ale že je třeba respektovat soukromí a integritu druhých lidí, že je striktně zakázáno znevažovat je, dělat si z nich legraci, vysmívat se. Platí to pro běžný život i pro sítě. I na sítích platí pravidlo, že na legraci musí být dva, nikoho nemůže omluvit „já jsem to tak nemyslel, to byla jen legrace“, že je třeba požádat předem o souhlas. Jestliže ten druhý to jako legraci nebude chápat nebo nedá souhlas, pak se nedá nic dělat. Pocit bezpečí pro každé dítě i dospělého je v mých očích silnější než skutečnost, že možná přijdeme o pár chvil zábavy.

- PhDr. Václav Mertin -



Nahlédnutí do výuky

■ TÝM PORADCŮ ZE 7. TŘÍD RADIL VLÁDĚ, JAKÝ ZAUJMOUT VZTAH K ČÍNĚ



Ve výuce zeměpisu v 7. třídách ZŠ Kořenského jsme se zaměřili na mezi-předmětové vztahy zeměpis – občanská výchova – dějepis při webquestovém projektu „Jaký přístup má vláda přijmout ve vztahu k Číně?“.

Rozhodli jsme se na tématu pracovat ve čtyřech hodinách. První hodinu dostali žáci zadání, kritéria hodnocení i doporučené zdroje informací. V dalších dvou hodinách zpracovávali výsledky individuálního i týmového pátrání.



V poslední hodině jsme se pak věnovali prezentaci názorů a různým formám hodnocení.

Na počátku jsme si představili, že naše vláda připravuje závažná rozhodnutí týkající se vztahu k Číně. Přitom se nemůže obejít bez hlubšího poznání místních poměrů. Aby se rozhodla správně, vytvořila tým poradců, kteří mají zjistit všechna důležitá fakta. Vzhledem k potřebě znalosti širšího spektra informací a souvislostí byl tým 7. A a 7. B sestaven ze specialistů různých oborů: obchodníci, agenti cestovní kanceláře, religionisté, aktivisté lidských práv, aktivisté životního prostředí, politici a historici.

Zjistili jsme, že porozumění tomu, jakou úlohu hraje Čína v současném světě, je nezbytnou nutností pro úspěšné řešení budoucích světových problémů bezpečnostních, ekologických, humanitárních a jiných.

Žáci svá zjištění ukládali na sdílený Google Disk a dostávali průběžnou zpětnou vazbu online.

- Boris Hajdůk -

■ VYUŽÍVÁNÍ NOTEBOOKŮ VE VÝUCE MATEMATIKY

Zvoní a druhá třída v ZŠ Grafická se chystá na hodinu matematiky. Dnes se bude procvičovat rozklad čísel. Hodina začíná jako obvykle. Na tabuli jsou nakreslené číselné pyramidy a děti mají za úkol doplnit chybějící čísla. Poté následují hry, v nichž děti pyramidy samy vymýšlejí. Baví je to, ale když paní učitelka začne rozdávat notebooky, třídu proběhne radostné zašumění.

Počítač dostávají do dvojice, podle instrukcí jej zapínají, a kdo je připravený, mačká tlačítka

Google a přepisuje adresu z tabule: matika.in. Všichni hravě zvládají, je vidět, že to nedělají poprvé. S notebooky, které škola získala z prostředků Evropské unie v rámci šablon, pracují již od začátku školního roku.

Třídní učitelka Martina Zajíčková, která děti výukou provází a má tento projekt ve škole na starosti, říká, že počítače jsou ve výuce příležitostí vyzkoušet si něco méně obvyklého. Děti pracují ve dvojicích, a jsou tudíž nuceny spolupracovat, prostřídají se častěji, než když

— Co se odehrává za zavřenými dveřmi tříd? Tato otázka napadne nejednoho rodiče. Pojďte s námi nahlédnout do škol mateřských i základních.

chodí postupně k tabuli, a mají zde průběžné hodnocení. Systém je navíc nastavený na různé úrovně: když se dětem daří, směřují automaticky k těžším úkolům.

Všichni soustředěně pracují a svým tempem řeší různé úkoly. Paní učitelka je obchází a v případě potřeby poradí. Na svém notebooku vidí aktivitu ostatních počítačů, a když chce přitáhnout pozornost žáků a něco jim sdělit, jejich notebooky jednoduše jedním tlačítkem zhasne. Funguje to. Ve třídě panuje klid a soustředění.

Blíží se konec hodiny. Paní učitelka vyzývá k vypnutí počítačů a k přesunu do kroužku na koberec. Zde společně bilancují, jak se jim ve dvojicích pracovalo, zda se jim dařilo lépe než posledně a jaké pokroky kdo udělal. Děti se chlubí, jaké úrovně už dosáhly a jak často doma matematiku trénují.



„Proč notebooky ve výuce používáme?“ ptá se úplně na závěr paní učitelka. „Abychom věděli, že nejsou jen na hraní her,“ říká Šimon. „A také že s nimi můžeme i něco procvičovat. A něco se naučit,“ dodávají Jaro s Dominikem.

- Mgr. Michaela Žalská -

■ ZAHRADA LÁKÁ DĚTI K UČENÍ I HRÁM V PŘÍRODĚ



Před dvěma lety přestaly v Mateřské škole Peroutkova bezpečně sloužit původní herní prvky v jedné části zahrady. Tehdy se nám naskytla jedinečná příležitost radikálně pozměnit ráz a celkovou koncepci této důležité součásti školy.



Již pátým rokem pracujeme s prvky školního vzdělávacího programu Začít spolu. Jeho cílem, a tedy i naším, je dosáhnout samostatnosti dětí, vést je k individuálnímu získávání kompetencí, které budou moci uplatňovat v dalším životě a vzdělávání, a dopřát jim radost z dobře vykonané práce. K dosažení těchto cílů využíváme různých forem a metod práce. Jednou z nich je rozšíření výchovy a vzdělávání dětí mimo budovu školy, kde jim nabízíme činnosti spojené s přírodou především na zahradě.

Naše myšlenky na obnovu zahrady se postupně soustředily na řemeslnou, polytechnickou a environmentální výchovu. Na společném plánu se podílel celý kolektiv mateřské školy, děti, jejich rodiče i prarodiče. Podporu jsme získali i u zřizovatele MČ



Nahlédnutí do výuky

Praha 5. Postupně začal vznikat nový prostor pro hru i přirozené vzdělávání dětí – proutěné domečky, čtyři záhony, pracovní ponk pro práci se dřevem, velká dřevěná váha, stojan a nádoby na pokusy s vodou a pískem, sluneční hodiny.

Dominantou zahrady se stal „kalendář přírody“ ve tvaru tří soustředných kruhů. Prostřední kruh představuje Slunce. Mezikruží je rozděleno do čtyř polí znázorňujících roční období. Obvodový kruh pak tvoří dvanáct dílů – dvanáct měsíců. Všechny části kruhů jsou vyplněny přírodními materiály, které lze z větší části doplňovat či obměňovat. Střed kruhu „Slunce“ tvoří prostor pro písek. Tento prostor jsme postupně doplnili o navazující prvek „Měsíc“, který dětem poskytuje rovnou vydlážděnou dřevěnou plochu ke komunitnímu kruhu či jiným aktivitám. Když přibyla ještě přírodní protihluková zábrana, která odděluje prostory zahrady od rušné ulice v těsném sousedství školky, využili jsme ji k instalaci závěsných hudebních a didaktických prvků.

V létě se nám podařilo díky dotaci (OPP – pól růstu ČR v rámci 37. výzvy – Modernizace zařízení a vybavení pražských škol, číslo projektu CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001097) a velké podpoře MČ Praha 5 zahradu dokončit. Přibyla vodní kaskáda s ruční pumpou, mlhoviště, smyslový chodník, dřevěné hnízdo pro společnou hru, podzemní telefon, velká dřevěná zvonkohra a další prvky zaměřené na zkoumání přírody a fyzikálních zákonů prožitkovou formou.

Co jsme si od přeměny zahrady slibovali? Dát dětem možnost tvořit s přírodními materiály, učit se základům řemesla, něco vypěstovat, sklídit, ale i uklídit, používat kompostéry a znát jejich význam, navázat a prohlubovat vztah k živé přírodě, vytvářet u dětí pocit zodpovědnosti, umožnit jim radovat se ze své práce a jejích výsledků. V současné době je přírodní environmentální zahrada naší velkou radostí. Příroda by měla být neodmyslitelnou součástí při výchově a vzdělávání dětí. A jak dokazuje naše zkušenost, je to možné i v městské mateřské škole.

- Mgr. Naděžda Suchá -

■ V NEMOCNICI VEVERKOV VLÁDNOU DĚTSKÁ PRAVIDLA



Nejdůležitějším principem předškolního vzdělávání je pro nás zbytečně nemluvit, nepřednášet, nepředávat moudra, ale společně si s důležitými tématy hrát.

Předškolním dětem hra sluší, hra na něco, někoho, s něčím a s někým, to je cesta k prožitkovému učení. Nástrojem je zaujetí pro hru, říkadlo, básnička, příběh, předmět, událost či situace. Zaměřujeme se na samostatnost, upevňování tělesné zdatnosti, zdokonalování jemné i hrubé motoriky, rozvoj řeči – rodného i cizího jazyka.

Vznikají tak krásné projekty pravidlové – pravidla dětská i ta rodičovská – ale také cestovatel-ské, vědomostní. Příkladem je třeba Nemocnice Veverkov, kdy se celá třída proměnila



— Co se odehrává za zavřenými dveřmi tříd? Tato otázka napadne nejednoho rodiče. Pojďte s námi nahlédnout do škol mateřských i základních.

v nemocnici s operačním sálem, sádrovnou, porodnicí, čekárnou, lékárnou.

„Víš co, Jano? Už o tom nemluv, už si na to pojd' hrát!“

„Čas jak voda rychle plyne, že je ... dobře víme!“
„Spolu jsme se potkali, ruce jsme si podali, až

se dáme dohromady, tak nám bude dobře tady. Budeme si hrát, všechno zkoumat.“

(Použito z metodiky Hanky Švejdové – děti si říkadla natolik osvojily, že se bez nich nedá s hrou začít.)

- Aneta Drvotová -

KOMUNIKAČNÍ KARTY PRO DĚTI S OMJ



Karty usnadní dětem cizinců vstup do školky

Období adaptace v předškolním zařízení je obtížné pro všechny děti. V posledních letech se ale do Mateřské školy Podbělohorská hlásí velké množství dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a takové dítě se při adaptaci musí vyrovnávat s kulturními odlišnostmi, ale především s jazykovou bariérou.

Pobyt v mateřské škole pro dítě často představuje velký stres. V adaptační fázi je tedy nezbytné, aby dítě mohlo vyjádřit především své základní potřeby. Otázkou však je jak, pokud neovládá český jazyk. Ředitelka školy spolu s ilustrátorkou p. Fadli vytvořily za pomoci dotačního programu z Magistrátu hl. města Praha čtyřicet komunikačních karet, které dětem s OMJ usnadní překonávání jazykové bariéry. Karty vyjadřují základní potřeby dítěte a základní pokyny v mateřské škole. Slouží tedy nejen dětem, ale i učitelkám, např. k uklidnění dítěte. Karty jsou vyrobeny z odolného materiálu a jsou magnetické. V každé třídě je speciální tabule, na které jsou karty umístěny a jsou tak dostupné učitelce i dítěti.

3boxík & 3box v MŠ Podbělohorská

Technika se stala nedílnou součástí moderního světa. Počítače a další technologie jsou významným přínosem i pro předškolní vzdělávání a k tomuto názoru se přiklání i naše škola. ICT posouvá hranice možností individuální



a skupinové výuky a zvyšuje atraktivitu celého vzdělávání. Při výuce je důležité, aby byla vedena správným způsobem a dodržovala se pravidla používání ICT v předškolním věku.

Z výše popsaného důvodu používáme v naší škole informační a komunikační technologie jako doplňkovou, rozšiřující metodu v tematické výuce. Hry a výukové programy na interaktivní tabuli či tabletu volíme ve vztahu k tématu s přihlédnutím k cíli výchovně-vzdělávacího procesu a individuálním zvláštnostem konkrétní skupiny dětí.

Díky programu MAP MČ Praha 5 získala naše škola balíček 3boxík & 3box od firmy Boxed. Tento balíček obsahuje 3LCD interaktivní projektor, dokovací stanici a 10 tabletů Lenovo s 64 výukovými programy. Učitelky ve třídách tuto pomůcku využívají a děti se na ni vždy moc těší.

- Dagmar Trčková -



Vyhodnocení naší soutěže

■ CO SES NAUČIL/A O PRÁZDNINÁCH? ČÍM TĚ PRÁZDNINY OBOHATILY?



Vnultém čísle zpravodaje Páták jsme vyhlásili otázku, která zněla: „Co zajímavého jste se o prázdninách naučili?“ Měli jsme na mysli cokoli, co jste ještě před prázdninami neuměli či neznali a dnes už umíte a znáte, a nemuselo to být něco, co se naučíte z učebnic v průběhu školního roku. Z Vašich příspěvků vybrala redakce tři nejpodobenější, jejichž pisatelky paní starostka 13. listopadu ve své kanceláři osobně ocenila. Hlavní výherkyní soutěže se stala Kateřina Orlovská, žákyně 9. C FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku, Praha 5, na druhém a třetím místě se umístily Adéla Rohlichová a Nela Gangnusová z téže školy. Děvčatům srdečně gratulujeme a přejeme mnoho úspěchů v dalším studiu! - redakce -

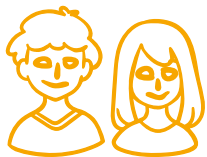


A už je to tu zase! Přišlo to rychleji, než by si jeden přál. Dva měsíce jsou pryč, léto pomalu odchází a kolotoč povinností zase začíná. Jen ta hlava stávkuje, a ne, a ne se zařadit na tu správnou kolej. Jako by zůstala někde na půl cesty. Úporné drnčení budíku se mě snaží vytrhnout z krásného snu a vrátit do reality. Zatím se mi daří odolávat. Zrovna se totiž procházím na pláži, sbírám mušle, ochutnávám mořské plody, sjíždím super tobogán, v zábavném parku střídám jednu atrakci za druhou, plavu s del-fíny, fotím se s opicemi a prodírám se džunglí. Vzápětí sedím v obrovském letadle a mířím do země luxusu. Dívám se z nejvyšší budovy světa,

lyžuji uprostřed léta a surfuji na umělých vlnách. Ze snu mě probouzí až hlas mé mamky. Chvilí mi trvá, než si uvědomím, že se mi to celé jen zdálo. Ač je teprve ráno a první týden školy za námi, jsem hrozně unavená. Pomalu si uvědomuji, že za to mohou všechny ty super zážitky mých kamarádů, známých i neznámých lidí, kterými se vždy po prázdninách chlubí. Vlastně jsem se téměř celé prázdniny chovala také tak. Chtěla jsem vidět ještě ten hrad, ten zámek, ujít ještě víc a víc kilometrů, vystoupat ještě na vyšší a vyšší horu, jet k moři ještě dál a dál, prostě zažít co nejvíce. Jako by člověk nevěděl, kdy přestat, kdy už má dost. Ale na mém posledním prázdninovém pobytu se vše změnilo. Zasáhl mě krátký okamžik. Stačila k tomu jedna procházka, při které jsme se s rodinou ocitli na šumavské pasece obklopené hustými lesy. Široko daleko žádné chalupy, žádní lidé, žádné atrakce, jen louka, na které se pásly krávy, směs vůní, v které se mísily byliny, les, mech, borůvky, houby a čerstvě posečené seno. Tady jsme se posadili a tiše naslouchali zvukům větru, který si pohrával s okolními lesy, zvukům cvrčků, kteří jako by se předháněli, kdo bude hrát hlasitěji, a bzucení včel, které pilně létaly z kytky na kytku. Cítila jsem se zde tak šťastně, volně a lehce. Dýchala jsem zhluboka a snažila se co nejvíce nasát z tohoto okamžiku. Ten neuvěřitelný klid, který zde na mě dýchal, jako by mě vrátil do doby našich prarodičů. Veškerá civilizace byla najednou tak daleko a já se cítila tak svobodně. Byla jsem sama překvapená, jak na mě takto „obyčejný“ zážitek zapůsobil. Myslím, že lépe jsem se snad s prázdninami nemohla rozloučit. A co že jsem se to vlastně o letošních prázdninách naučila? Radovat se z maličkostí a z úplně obyčejných věcí. No, prostě to, že přísloví „méně, je někdy více“ opravdu funguje.

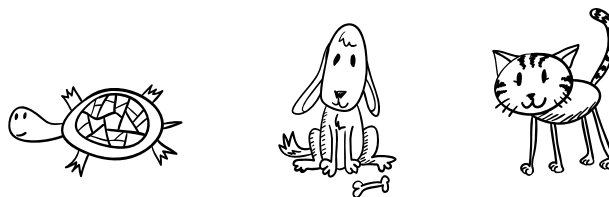


Kateřina Orlovská, žákyně 9. C



Očima žáků

■ ZŠ A MŠ Barrandov: DEN ZVÍŘAT



Čtyřnozí mazlíčci jsou pro mnohé z nás právoplatnými členy rodiny. A také oni slaví svůj svátek. Mezinárodní den zvířat nám připomíná, že zvířata jsou důležitou a neodmyslitelnou součástí našich životů. Proč jsme ale slavili právě 4. října? Svátek totiž v celém světě připomíná již od roku 1931 sv. Františka z Assisi, patrona všech zvířat, který zasvětil svůj život péči o nemocná, opuštěná a týraná zvířata.

Děti se na žákovském parlamentu dohodly, že tento den by třídy mohly přijít do školy v tričku, na kterém je nějaké zvíře. Každá třída se tohoto úkolu zhostila po svém. Nezůstalo jen u triček, školu zaplavila i plyšová zvířátka.

Celé dopoledne jsme ve třídách o zvířátkách mluvili, psali i zpívali. Děti psaly krátký ilustrovaný příběh se zvířecím hrdinou, počítaly příklady se zvířátky, řešily slovní úlohy. Zpívaly

písničky, ve kterých se objevují zvířátka (Kočka leze dírou, Skákal pes, Malé kotě aj.), a také vymýšlely básničky nebo malovaly své nejoblíbenější zvíře.

Tento den jsme si všichni užili a také jsme si připomněli, jak bychom se měli ke zvířátkům chovat.

PES

*Jsem divoký pes. Mým domovem je les.
Rád se chlubím tím, že vyju na Měsíc.
Nerad prozrazuji, že můj kamarád je sýc.
Často se mi zdá, že jsem flekatý.
Těší mě, že jsem chlupatý.
Trápí mě, že žádný pes nedoletěl na Měsíc.
Přeji si, aby mě tam vzal můj strýc.*



Anna Vorlíčková, žákyně 4. B

■ ZŠ Radlická:

VZPOMÍNKY NA SAMETOVOU REVOLUCI



Devátáci ze ZŠ Radlická se snažili pochopit dobu před revolucí v roce 1989.

Paní Hubková z organizace Post Bellum se nám ve dvouhodinové přednášce snažila přiblížit, co se tehdy dělo a jak se lidem žilo, a to prostřednictvím výpovědí pamětníků, které nějakým způsobem ovlivnila.

Mluvili jsme například o studentech, kteří demonstrace organizovali, dokonce i o složkách tehdejší VB.

Pamětníci nám ve svých výpovědích osvětlili pocity z průběhu demonstrací a následné dopady na jejich životy. Bylo to pro nás velmi zajímavé a poučné, ale i přesto si myslím, že tu dobu nedokážeme nikdy zcela pochopit.

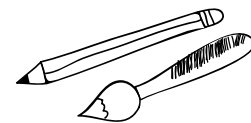


Klára Tenková, žákyně 9. A



Setkání s uměním – výtvarný projekt

■ SPOLEČNĚ KE ŠTĚSTÍ. STUDENTI, ŽÁCI A UČITELÉ VRSTVILI BARVY S HESHAMEM MALIKEM



Patnáct pláten a zhruba stovka menších prací byly základem výstavy **Doteky**, která vznikla ze spolupráce dětí a učitelů ze FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku, Praha 5 s výtvarníkem Heshamem Malikem. Společně tvořili na téma „štěstí“ a výsledky jejich práce byly v říjnu k vidění v Galerii Barrandov.

Projekt odstartovala zářijová výstava Heshama Malika *Labyrint štěstí* v Galerii Barrandov. Studenti a učitelé si pod Malikovým vedením vyzkoušeli schopnost kreativní vizualizace při skupinové i samostatné práci, a to originální technikou vrstvení barev rukama. Každá skupina a jednotlivec při workshopu dali základ originálnímu obrazu.

„Všechny mé obrazy vycházejí z kombinace vizuality a reálně zachyceného příběhu. Pro galerii jsem v tomto případě vybíral témata blízká dětem či taková, která by je mohla inspirovat. Zvolil jsem název *Labyrint štěstí* – byla v tom moje snaha ukázat studentům, že ke

štěstí je potřeba změna postoje, uvažování určitým stylem,“ říká Malik, který se přípravě projektu věnoval půl roku dopředu.

Hlavní motivací pro něj i pro školu bylo dát možnost mladým nadaným žákům osahat si nové postupy a setkat se s reálným umělcem a jeho stylem. „Workshopy se žáky i skupinová práce s pedagogy byla zajímavá cesta. Každá věková skupina byla na začátku jinak uzavřená a spontánní, zejména starší žáci trochu s vyjádřením sebe sama zprvu zápasili. Bylo moc fajn vidět na konci práce jejich radost z toho, že našli odvahu přehodit ‚výhybku‘ v myšlení směrem do sebe a dostat část svých myšlenek na plátno,“ dodává Malik.

Potvrzuje to i jedna z účastnic workshopu: „Bylo to odpoledne plné emocí. Nejprve jsem musela sebrat odvahu, zjistila jsem, že nejsem týmový hráč a naše společné dílko neodpovídá mé představě. Ale při malování svých obrázků jsem pocítila klid. Tréma zmizela. Přesně jsem věděla, jaké barvy chci na čistou plochu čtvrtky nanést. Moje prsty se dotýkaly papíru tak samozřejmě, jako by to dělaly každý den.“

Organizátorka spolupráce a workshopu Daniela Loužecká říká, že nezdědka dostává od dětí otázku, proč vůbec mají kreslit. „Odpovídám jim často, že umění je důležité pro nalezení cesty k sobě. Říkám jim: Zastavte se u každého obrazu a pokuste se mu porozumět. Vnímejte ho a přemýšlejte. Pokud to vydržíte, zjistíte, že vám obraz sám napovídá svůj příběh,“ říká Loužecká. „Cesta dialogu je podle mě správná. Ponořit se více do hloubky a pochopit propojení příběhu s vizualizací přináší studentům radost a dobrý pocit,“ potvrzuje Malik.

- Daniela Loužecká -





Naši lidé

■ Učitel ZŠ Radlická Petr Bárta



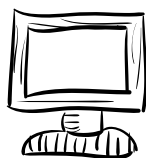
Baví mě zapomínat na osnovy a inspirovat se podněty zvenčí, říká Petr Bárta. Petr Bárta učí informatiku a hudební a tělesnou výchovu v ZŠ Radlická. „Věděl jsem, že chci být učitelem, už tak v 7. třídě základní školy. Možná to bylo zpočátku myšleno jen z legrace, časem se ale tahle myšlenka přerodila ve skutečnost,“ říká Bárta.

Měl jste nějaký vzor v rodině?

Přímo ne, nikdo z rodičů ani prarodičů učitelem nebyl. Maminka sice dělala ve školství, ale v pozici vychovatelky na internátu. Dnes bychom její práci označili zřejmě za volnočasovou pedagogiku. Učitele v pravém slova smyslu však v rodině nemáme.

Proč jste se rozhodl učit právě v ZŠ Radlická?

Byla to náhoda. Bydlel jsem na kopci nad školou, měl jsem dva kamarády z vysoké školy a jeden z nich učil právě v ZŠ Radlická. Vždy tíhl k filmu a jednoho dne dostal nabídku, kterou nemohl odmítnout, a tak mě poprosil o krátkodobý záskok, asi na tři měsíce. Protože



jsem studoval pedagogickou školu a chtěl jsem vyhovět kamarádovi, nabídku jsem přijal. On na základě tříměsíční práce na Barrandově dostával další, lukrativnější nabídky, takže jsem nakonec doučil celé pololetí a následně jsme se domluvili s vedením školy, že bych mohl pokračovat.

Co Vás na učení nejvíce baví?

Když zapomenu na veškeré osnovy a přijde nějaký zajímavý podnět zvenčí. Líbí se mi, když zrovna narazím na určitý problém, třeba v komunikaci, nebo si ráno přečtu poutavý článek, který se týká technologií. Jsem rád, že se mohu o tuto problematiku podělit s dětmi. Především mám pak radost z věcí, které se jich přímo dotýkají, jako například bezpečnost, sledování, nové technologie a další. Nedávno jsme chodili v okolí školy a zkoumali všechny kamery, které se zde nacházejí. Bavili jsme se o tom, co všechno je dnes monitorované, co by se stalo, kdyby se přístroje někdo pokusil „hacknout“ a mohl se dívat „očima kamer“. Došli jsme k závěru, že by takový člověk mohl vidět věci, které by raději nikdo vidět neměl. Tohle jsou chvíle, kdy výuka opravdu baví mě i děti, protože se věnujeme něčemu aktuálnímu.

Co Vás ve škole dokáže zaručeně naštvat?

Naštvat mě dokážou rodiče, jejichž děti nerespektují pravidla, stejně jako oni sami, a pokud se je na tuto skutečnost snažím slušně z pozice své profese upozornit, často si jdou místo přijetí rady stěžovat. Někdy si pak připadám, že jsem v pozici „švába“, kterého by nejraději zašlápli a který jim jen otravuje život. Nejvíce mě dokáže naštvat, když rodiče tvrdí, že jejich děti k něčemu nutíme.

Co byste na sobě jako na učiteli rád změnil?

Vždycky je co zlepšovat. Já konkrétně už dlouhodobě bojuji se svou cholerickou povahou.



Naši lidé

Vím, že bych měl jako profesionál řešit věci s klidnou hlavou, bez křiku, bez slovního ping-pongu a snahy toho druhého potopit, ale občas se jednoduše neudržím a posléze toho lituji.

Co byste rád změnil ve školství globálně?

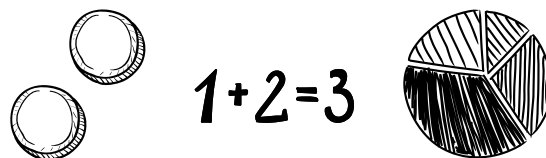
Fakt, že systém není úplně ideální, ví kdekdo. Všichni o tom pořád mluvíme a většina by bohužel změnila to, co stejně sama změnit nemůže. Podle mého názoru by měli o systému mluvit politici, ministři školství, školské odbory. Chci změnit pouze to, co změnit můžu. Myslím si, že pokud člověk chce a je dostatečně tvůrčí, podaří se mu to. Obvykle si vezmu RVP a ŠVP, podívám se na cíle a kompetence a jsem schopen vymyslet výuku tak, aby i činnosti, které zdánlivě s obsahem programů nesouvisí, například už zmíněné sledování kamer, nakonec splnily očekávaný cíl.

Co Vás v poslední době ve škole nejvíc pobavilo?

Na hodině hudební výchovy jsem dal žákům úkol, aby si vyhledali na internetu nějakou definici vážné hudby. Asi po deseti minutách jsem se odvážil zeptat a přihlásil se žák, který se jinak prakticky nehlasí. Měl jsem radost, že se chce jednou také zapojit do výuky. Skutečně začal číst definici, která zněla: „Vážná hudba je hiphopové album skupiny Prago Union...“ Šel jsem sice lehce do mdlob, ale nemohl jsem mu nakonec říci nic jiného, než že má vlastně pravdu. Žák našel pouze jinou vážnou hudbu, než jsem měl na mysli já, což mimo jiné také ukazuje na skutečnost, že je občas třeba být v komunikaci tolerantní.

- Mgr. Pavla Růžičková, učitelka, ZŠ Radlická -

■ Dáma a matematika Jana a Hana Schmidovy



Obě žijí v Praze 5, obě mají narozeniny způsobně na počátku školního roku a obě více či méně učí. Maminka Hana Schmidová na základní a na vysoké škole matematiku, dcera Jana je žákyní základní školy a příležitostně učí ostatní děti mezinárodní dámu. Ve svých pěti a znovu pak v devíti letech totiž dosáhla titulu mistryně republiky v tomto duševním sportu.

Jano, jak ses dostala k mezinárodní dámě?

Jana: Mamka mě občas brala na turnaje s sebou. A pak jsem chtěla, aby se mnou hrála každý den. Teď už mě to s ní nebaví, protože často vyhrávám. Letos jsem se rozhodla, že budu mistryní republiky.

Hana: Dostali jsme do školy nabídku vyhledávat talentované žáky prostřednictvím Ligy duševních sportů, mezi něž patří go, mariáš a mezinárodní dáma. Začali jsme před pěti lety, děti si

— V roce 1937 poprvé vyšla kniha o studácích a kantorech, jakási „přírodopisná studie“ o člověku školním, jak to vyslovil sám autor Jaroslav Žák. V našich „pětkových“ školách se vyskytují zajímaví lidé s pozoruhodnými osudy. V této rubrice je budeme postupně představovat.

hry vyzkoušely a uspořádali jsme školní turnaj. Cílem bylo věnovat se nadaným žákům.

Kdy ses stala mistryní republiky?

Jana: V roce 2015, to byla kategorie do 6 let, a letos v březnu do 10 let. Před čtyřmi roky se hrálo v Praze, letos v Mníšku pod Brdy.

Budeš Česko reprezentovat i někde dál?

Jana: Pojedu do Turecka, mistrovství světa se koná od 26. října do 5. listopadu. Jedou pouze dvě české děti. Mamka pojede se mnou.

Můžete naznačit pravidla dalších her, které jsou Vašimi oblíbenými? O co jde v go a zatre?

Hana: Go je hra, která spočívá v zájímání skupin soupeřových kamenů na desce s 19 x 19 průsečíky. Zatre se hraje s číselnými destičkami, plán hry připomíná velkou křížovku. Jde o to, dostat určité součty a využít bonusů, které fungují podobně jako ve scrabble.

Janička mě mezitím vyzvala na souboj v MD a stručně mi vysvětluje pravidla. Mám obavu, že mě rozdrťí do půl minuty.

Jana: Tady máme šachovnici a kameny (vidím šachovnici 10 x 10, na ní čtyři řady kamenů). Tahá se jako v dámě, jen po černých, skákat se musí vždycky, když to jde, přednost má vícenásobný skok. A může se skákat i dozadu, dáma nemá přednost. Tak hrajem!

První část souboje se mi daří prohrávat jen o jeden kámen. Hájím pozice, zápas už trvá přes minutu... Ale pak stačí chvílka nepozornosti a jedním tahem přicházím o tři kameny – a už vidím, jak to vezme rychlý konec. Takhle se tedy hraje s mistryní!

Hana se stala součástí skupiny MAP pro matematickou gramotnost. Čeho byste pro své žáky chtěla v Praze 5 i v pražském kolo-kviu učitelů matematiky dosáhnout?

Hana: Chtěla bych větší podporu zejména pro nadané žáky. Asistent pedagoga nadanému dítěti nedokáže pomoci, často je potřeba učitele z vyššího stupně školy, který by se žákem mohl

trávit aspoň hodinu týdně. Motivovaným žákům lze poskytnout matematiku ve vyšším ročníku, zprostředkovat jim středoškolskou matematiku již na základní škole, když se jim povede splnit všechny výstupy.

Jak vnímáte pojem matematická gramotnost?

Hana: Není to pouze dovednost počítat. Je to celá škála dovedností, znalostí, ale i rozvoj vlastností, jako je přesnost myšlení i grafického projevu, trpělivost, orientace v rovině i prostoru, schopnost pracovat podle instrukcí, dokončit úkol, algoritmovat postupy a také chuť do řešení matematických a logických úloh. Tu podporujeme třeba prostřednictvím soutěží.

Co považujete za své největší úspěchy?

Jana: Povedlo se mi to mistrovství. No a teď bych chtěla být co nejlepší v Turecku.

Hana: Moji žáci se několikrát dostali do mezinárodního finále šifrovací hry Technoplaneta. Měli jsme žákyni s maximálním ziskem v Matematickém klokanovi. Matematika je jedním z nejoblíbenějších předmětů ve škole. A osobně, samozřejmě mé vlastní děti.

- Mgr. Libuše Daňhelková -





Událost

■ SLAVNOSTI ŠKOL JIŽ POTŘETÍ NADCHLY DIVÁKY V PARKU PORTHEIMKA



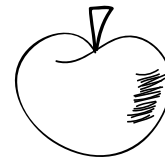
Slavnosti škol Prahy 5 mají za sebou třetí ročník. V sobotu 12. října se v parku Portheimka a na přilehlém náměstí 14. října mohla široká veřejnost důkladně seznámit s jednotlivými školami u jejich stánků. Stejně jako v předešlých letech se prezentovaly nejen Prahou 5 zřizované základní a mateřské školy, ale také střední školy, umělecké školy a ostatní školská zařízení.

Diváky nadchla hlavně vystoupení dětí, celým programem provázal herec Martin Zounar. Od zahájení v 10 hodin až do 16. hodiny mohli návštěvníci sledovat vystoupení pěveckého sboru i sólistů, tanečníků, na program byly lidové písně, bubnování, folklor, dramatizace básní a pohádek. V celém parku Portheimka byl připraven doprovodný program pro děti,

akce se zúčastnili také záchranáři, kteří přistavili sanitní vůz a komunikovali s dětmi na téma záchrany života. Nechyběly samozřejmě ani stánky s občerstvením.

Cílem akce bylo podpořit spolupráci mezi školami a zprostředkovat prezentace škol rodičům





a široké veřejnosti. MČ Praha 5 realizuje projekt Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání „Místní akční plán II rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 5“ a tato akce je jednou z mnoha plánovaných aktivit, které mají za cíl setkávání všech aktérů na území městské části. Nad celou akcí převzala záštitu starostka Mgr. Renáta Zajíčková.

Novinkou letošních Slavností škol bylo společné téma „Dětství on-line“, které je součástí dlouhodobého projektu MČ Praha 5. Ve spolupráci se Vzdělávacím a informačním centrem Praha 5 byl tento projekt představen přítomným rodičům, žákům, dětem a ostatním návštěvníkům.

- Mgr. Jana Zacharová -

■ SLAVNOSTI ŠKOL – ÚHEL POHLEDU



Dovolte mi trochu zavzpomínat. Termín pro Slavnosti škol, druhá sobota v měsíci říjnu, byl vybrán ze dvou důvodů: je to nejbližší datu 14. října a tento název nese naše nedaleké hlavní náměstí v Praze 5. A náměstí je latinsky „fórum“. Také se termín často kryje s termínem Havelského, tzv. císařského posvícení. To má zajímavou historii. „Vzhledem k nejednotnosti oslav posvícení, a tudíž nepracovních dnů v rámci císařství, nařídil císař Josef II. roku 1786 po celé zemi slavit posvícení třetí říjnovou nedělí po svátku svatého Havla.“ (Wikipedia)

příležitost potkat se s většinou škol, školek, učitelů a učitelek, ředitelů a ředitelky na jednom místě. To mě samozřejmě potěšilo, protože celý den byl opravdu oslavou nápaditosti a dovedností dětí. Svůj smysl vzájemně se inspirovat, kontaktovat a spolupracovat nepochybně splnil. Smysl této akce byl zaměřen současně i na děti a jejich rodiče a na spolupráci mezi školou a rodiči. I tomuto poslání se dařilo, zvláště když bylo celý den krásné babí léto a sluníčko prostupovalo veškeré dění. Děkuji za zážitky především těm, kteří se žáky vše připravovali, našim pedagogům, ředitelům a všem zaměstnancům škol.

Třetí ročník Slavností škol se vydařil. Byla zde skvělá vystoupení, skvělé aktivity a jedinečná

- Mgr. Vít Šolle -

PÁTÁK



■ Rozšířená verze Pátáka



Čtěte také další články z rubrik Mozaika, Nahlédnutí do výuky, Pojďte ochutnat, Ze školních sešitů a Chystáme, které najdete v rozšířené e-verzi Pátáka na zpravodajpatak.cz nebo v aplikaci pro mobilní telefony.



■ ZŠ A MŠ U SANTOŠKY

ŠKOLA PAMĚTI NÁRODA

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, U Santošky 1/1007, získala ocenění Škola Paměti národa za systematické věnování se tématu moderních dějin a zapojení do vzdělávacích projektů z dílny Paměti národa. Opakovaně jsme se zapojili do soutěže Příběhy našich sousedů. Velké poděkování patří paní učitelce Evě Erbenové, která dovedla několik týmů z řad žáků osmých a devátých tříd k vítězství.



STŘÍPKY REVOLUCE

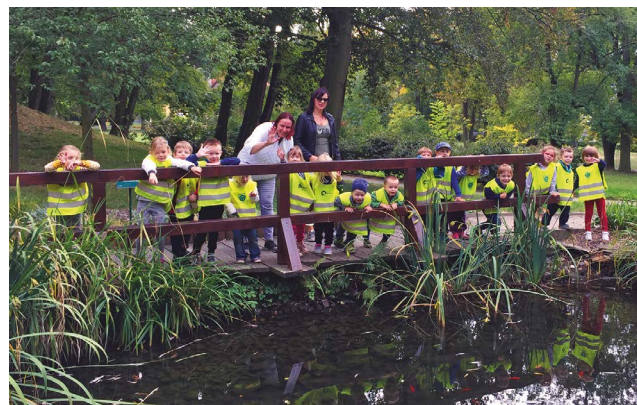
Ve třetím patře jsme na týden instalovali expozici Střípky revoluce, která je zahájením celoškolského projektu Sametová revoluce. Přestože je putovní výstava Střípky revoluce určena pro střední školy, podařilo se nám ji na pár dní získat. Žákům pomohou při práci s třinácti panely pracovní listy a již získané vědomosti. Na projektech k 30. výročí sametové revoluce totiž pracujeme průběžně. Střípky revoluce jsou jen střípkem v mozaice našich projektů. Projektové dny věnované 30. výročí 17. listopadu se uskuteční od 18. do 22. listopadu. Žáci budou pracovat v terénu, projdou celou trasu pochodu a následně zpracují témata vztahující se k událostem před 30 lety.

■ MŠ NAD PALATOU

PROCHÁZKA PO PARKU PALATA

Barevné podzimní dny jsou velmi lákavé pro vycházky do okolní přírody MŠ Nad Palatou.

Tentokrát jsme zavítali do parku u Domova pro zrakově postižené Palata. Pozorovali jsme změny v přírodě na počátku podzimu, poznávali stromy, parkové i volně rostoucí rostliny. Dnes jsme si také ještě přivoněli k růžím, osahali si různé tvary listů, poslouchali ptáky. Z klacíků a podzimně zbarvených listů se tak pěkně staví pelíšky a domečky! Cestou zpět jsme ještě obdivovali zlaté rybičky, chované v místním jezírku. Z takových procházek se málokdy vrátíme na oběd včas.



DEN S MĚSTSKOU POLICIÍ

Na naši školní zahradu přijela na konci září městská policie... Co se stalo? Někdo něco provedl? Kdepak, nic takového. Policisté přijeli dětem na zahradu v MŠ Pod Lipkami přiblížit svou práci. Přivezli s sebou krásného koníka Albu, který se s policistkou z jízdního oddílu na hřbetě proháněl po zahradě, přeskakoval překážky a na povel bouchal nafukovací balóny. Děti si mohly koníka pohladit, sednout si na policejní motorku i do policejního auta, zahoukat sirénou, zablikat výstražným majákem a prohlédnout si opravdový pendrek a policejní pouta. Policisté dětem vysvětlili, k čemu jejich výbava slouží a v jakých případech mohou pomoc policie vyhledat. Některé z nich si zapamatovaly i telefonní číslo na krizovou linku záchranného systému. Děti si akci moc užily. V samotném závěru setkání je ještě potěšily dárečky, které jim policisté přivezli: maskot městské policie – plyšový medvídek a Brumík k snědku. Za celou velmi příjemnou a užitečnou akci městské policii děkujeme a už se těšíme na nějaké příští setkání.

— Ve školách a školkách na pětce to žije! Nabízíme Vám výběr toho nejzajímavějšího, co naši školáci i předškoláci v poslední době zažili.



■ ZŠ A MŠ WEBEROVA

30 LET SVOBODY

U příležitosti 30. výročí událostí roku 1989 připravujeme celoškolní projekt s názvem 30 let svobody. Chceme, aby si naši žáci, i když (naštěstí!) nezažili dobu vlády komunistické strany, uvědomili, jaké máme štěstí, že žijeme v době svobody a demokracie. Žáci se budou ptát svých rodičů a prarodičů, jaké to bylo za minulého režimu, a nahrávat jejich výpovědi. Z nich potom sestříháme společný krátký dokumentární film.



■ ZŠ RADLICKÁ

DRAKIÁDA

Školní družina při ZŠ Radlická je místem nejen pro relaxaci, hru a další aktivity, ale také pro setkávání s rodiči, a to hlavně prostřednictvím tradičních akcí, které pořádáme. Na podzim se uskutečnila tradiční drakiáda. Draky

si děti v družině vyrobily nebo si přinesly své z domova. Ty nejvýše létající jsme ocenili, popovídali si, zasmáli se. Ani vítr nezklamal.



■ SPANÍ VE ŠKOLE

Čtyřikrát do roka probíhá spaní ve škole – začínáme vždy v pátek v 17.00 a plní zážitků se rozcházíme do svých domovů v průběhu sobotního dopoledne. Každé takové setkání má jedno společné téma, které je spojeno s mnoha zajímavými aktivitami.

■ MŠ SLUNÉČKO

MUZIKOTERAPIE

Do naší školky přijel pan Ondřej Tichý se svým hudebním workshopem. Děti si s ním vyzkoušely, jak lze komunikovat beze slov za použití nejrozličnějších hudebních nástrojů. Měly prostor vyjádřit se skrze hudbu, projevat své emoce, zažít zdravou sílu skupinové práce a nonverbální komunikace a společně pod vedením pana Tichého vytvořit i malé hudební dílo.





Mozaika

■ MŠ KLAMOVKA

VÝSTAVA PODHRADÍ

V říjnu se děti z Mateřské školy Podbělohorská zabýdly na hradě Klamovka. Každé z nich spolu s rodiči vyrábí domeček do podhradí. Seznamují se tak s životem ve městě a na vesnici. Vrcholem celého tématu je výstava podhradí naší školy. Díky kreativním rodičům bývá expozice obohacena i o budovy, jako je Národní divadlo, Tesco, kopie budovy naší školy, hasičská zbrojnice, letiště a mnoho dalších. Tyto domečky a stavby pro nás vytvořili rodiče, aby chom mohli dětem názorně ukázat, jak se žije ve městě, konkrétně v Praze. Novinkou letošního roku bylo i panoráma Prahy, které naši škola namalovala jedna z úžasných maminek.



■ ZŠ WEBEROVA

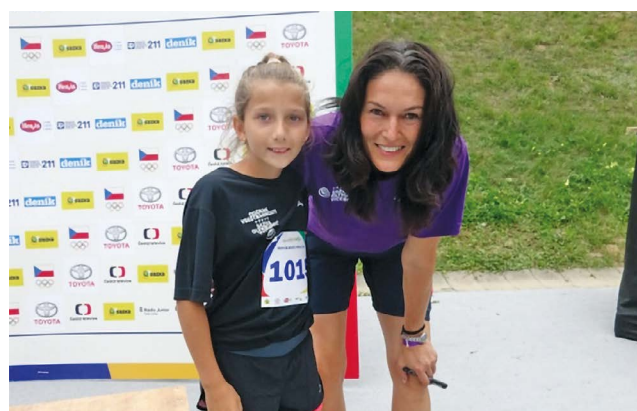
PRAŽSKÝ PRAMEN

Naši žáci z druhého stupně se zúčastnili již 12. ročníku přírodovědně zaměřené soutěže Pražský pramen. Pro letošní ročník bylo vybráno téma historie, zúčastnilo se 35 soutěžících. Potvrdilo se, že ve vědomostních soutěžích nemusejí vyhrávat pouze devátáci. Zvítězili společně Oliver Kovačik ze VIII. C a Nikolas Maňo ze VII. B, o 3.–4. místo se podělili spolužáci ze VIII. A Karolína Křišťálová a Aaryan Tahir.

OLYMPIJSKÝ VÍCEBOJ

V Brně se uskutečnilo republikové finále soutěže Sazka olympijský víceboj. Letos se konal již desátý ročník této soutěže. Přes vítězství v obvodním a krajském kole se do

finále probojovala žákyně páté třídy Veronika Šišmová. A v soutěži si vedla skvěle. Během dvou dnů absolvovala deset disciplín a téměř v každé si zlepšila své osobní maximum. Soutěž byla velmi vyrovnaná a po prvním dnu dělilo Verču od stupňů vítězů několik desítek bodů. V poli 24 dívek skončila po poslední disciplíně na vynikajícím 6. místě. Děkujeme Verče za výbornou reprezentaci školy a gratulujeme k tomuto jedinečnému úspěchu.



■ OBVODNÍ KOLO V KOPANÉ

Na začátku října se konalo obvodní kolo v kopané kategorie chlapců 8. a 9. ročníků. Tým našich nejlepších fotbalistů obsadil v náročném turnaji třetí místo.

■ ZŠ WALDORFSKÁ

STOLETÍ WALDORFSKÉ PEDAGOGIKY

V rámci celosvětových oslav Waldorf 100 pořádala Základní škola waldorfská z Prahy 5 – Jinonic pod záštitou starostky MČ Praha 5 Mgr. Renáty Zajíčkové od 19. září do 4. října výstavu „100 let waldorfských škol, 100 let moderního vzdělávání“ v Praze u Anděla. Expozice představila široké veřejnosti historii a současnost Základní školy waldorfské, která v Praze 5 funguje již téměř tři desetiletí. Obrazové panely na prostranství před kostelem svatého Václava přiblížily základní principy waldorfské pedagogiky a interaktivní expozice v Galerii D v Portheimce prezentovala ukázky prací žáků a další materiály školy. Během výstavy bylo možné navštívit mimořádně bohatý doprovodný program žáků, učitelů, rodičů i přátel školy.

— Ve školách a školkách na pětce to žije! Nabízíme Vám výběr toho nejzajímavějšího, co naši školáci i předškoláci v poslední době zažili.



ŠKOLÁCI VYSÁZELI STROMOŘADÍ NA POLI V JINONICÍCH

V polovině listopadu spojilo své síly více než 140 žáků ze základních waldorfských škol z Jinonic a Dědiny, aby pomohli vysázet stromořadí podél obnovované polní pěšiny v Jinonicích. Během dvou dní žáci vysázeli 17 starých tradičních odrůd jablek a hrušní. Stromy a meze zlepšují zadržování vody v poli i v době letních veder, poskytnou útočiště mnoha zvířatům i rostlinám a za pár let si zde budeme moci pochutnávat na dobrém ovoci ze zdravější krajiny. Akci zorganizovala Asociace místních potravinových iniciativ, o. p. s., a finančně podpořil Magistrát hl. m. Prahy. Hospodařit na polích s úctou k historii místa, k půdě a ke všemu, co na poli žije i roste, je totiž jedním ze současných cílů magistrátu. Více informací na www.facebook.com/prokopole/.



MALÍŘSKÁ PALETA PRAHY 5

Do 30. listopadu mají děti od 6 do 12 let možnost zúčastnit se 1. ročníku výtvarné soutěže Malířská paleta Prahy 5. Soutěž se koná pod záštitou starostky Mgr. Renáty Zajíčkové a radního pro kulturu Bc. Lukáše Herolda a tématem je „Děti za Prahu 5 jako lepší a hezčí místo k životu“. Podmínky soutěže a důvody, proč se zúčastnit, se dozvíte na www.ipetka.cz v sekci Kultura nebo prostřednictvím e-mailu malirskapaleta@seznam.cz. Vyhodnocení soutěže najdete v příštím čísle zpravodaje Páták.



ZNÁME TALENTY ZÁKLADK

V pondělí 4. listopadu se v budově Mensa gymnázia uskutečnilo finále a vyhlášení cen soutěže Talent základek 2019. Soutěž navazující na Logickou olympiádu, ale rozšířená o všeobecný přehled a znalost městské části byla určena pro žáky 4. a 5. tříd ZŠ v Praze 5, 6, 13 a 17. Záštitu převzali starostka Prahy 5 Mgr. Renáta Zajíčková, starostka Prahy 17 Mgr. Jitka Synková, starosta Prahy 13 Ing. David Vodrážka a starosta Prahy 6 Mgr. Ondřej Kolář. Vyhodnocení proběhlo zvláště za každou městskou část. Za Prahu 5 se nejlépe umístili Jakub Soukeník (ZŠ Podbělohorská), Linda Křišťálová (ZŠ Weberova) a Daniela Naxerová (ZŠ Nepomucká). Vítězům srdečně gratulujeme!



Chystáme

■ RADNICE PODPORUJE MODERNÍ POMOČNÍKY VE ŠKOLÁCH

Žijeme ve 21. století a doba si žádá, aby školy reagovaly na současný stav a aktuální dění. Většiny oblastí života se týká technický pokrok, ocitáme se v době počítačů a jejich prostřednictvím jsou nám dostupné sítě, např. internet, denně používáme mobilní telefon, ale také automobil, neustále zaznamenáváme novinky, např. právě z automobilového průmyslu, jsou zaváděny nové technologie. Vše se zrychluje... Je tedy žádoucí, aby moderní technologie vstupovaly do našich škol základních a také do mateřských. Cílem je nejen se s moderními pomůckami seznámit a naučit se je ovládat, ale také je smysluplně používat.



3BOXÍK & 3BOX

Jedním z kroků, které radnice MČ Praha 5 v roce 2019 učinila, je poskytnutí finančních prostředků na pořízení tabletů a výukových stavebnic do mateřských škol. Komplet se nazývá Balíček 3Boxík – ŠKOLNÍ ZRALOST.

Požadavek vzešel od ředitelky mateřských škol, které pracují v pracovní skupině pro čtenářskou a matematickou gramotnost (tato skupina je součástí projektu MAP II). Jedná se o praktické a zároveň technicky vyspělé řešení na míru potřebám mateřské školy, materiály jsou vytvořeny odborníky a vznikly ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou.

NÁSTĚNKY ÁMOS

Druhým krokem je poskytnutí finančních prostředků na pořízení interaktivní nástěnky Ámos vision pro využití na základních školách. Nástěnka je interaktivní a poskytuje žákům, učitelům, rodičům a ostatním návštěvníkům školy potřebné a také aktuální informace, např. rozvrh hodin, aktuální suplování a změny ve výuce, mapu školy, školní řád, jídelníček, dotazníky. Zároveň vysílá zábavné, soutěžní a informativní spoty. Jednoduché ovládání, propojení se školním softwarem, úspora času – to jsou jen některé z mnoha důvodů, proč si tuto nástěnku pořídit.

3D TISK

Třetí podpořenou oblastí je 3D tisk. Základní školy obdržely finanční prostředky na pořízení základního technického vybavení – 3D tiskáren, 3D skenerů a potřebného příslušenství včetně základní podpory. Radnice MČ Praha 5 uspořádala setkání koordinátorů ICT, jehož smyslem bylo představit tuto technologii, navázat spolupráci mezi školami v této oblasti a inspirovat se ve školách, kde již mají s touto technologií zkušenosti. Základní vybavení slouží pro ověření a vyzkoušení uvedené technologie pro potřeby výuky, polytechnické výchovy v rámci volnočasových aktivit a možnosti zhotovení jednoduchých pomůcek pro výuku dalších předmětů (zeměpis, biologie, fyzika, matematika a další). Vlastní zkušenosti potom školám umožní další efektivní plánování rozvoje v této oblasti.

- redakce -



— Chceme mít naše školy co nejkrásnější a co nejmodernější a záleží nám, aby byly prostory v nich funkční a bezpečné. Proto se stále někde něco staví a opravuje. A více se dozvíte v této rubrice.

■ KROMĚ TECHNIKY TAKÉ POLYTECHNIKA

Většina našich základních a mateřských škol prošla o prázdninách modernizací tříd, tělocvičen nebo venkovních prostor. Například ve FZŠ V Remízku na Barrandově, v ZŠ waldorfská v Jinonicích a v MŠ Peroutkova též v Jinonicích získají díky dotačním programům nové prostory pro polytechnické vzdělávání. Prostřednictvím odboru školství byly jednotlivé akce spolufinancovány z Evropské unie z operačního programu Praha – pól růstu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



VYTVOŘENÍ NOVÉ UČEBNÍ DÍLEN V REMÍZKU

Předmětem veřejné zakázky malého rozsahu na stavební práce je realizace opravy školních dílen pro polytechnickou výuku žáků v objektu FZŠ a MŠ Barrandov II, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919 (číslo projektu CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001100). Celkové náklady činí 1 219 tisíc korun.

MODERNIZACE ZAŘÍZENÍ A VYBAVENÍ MŠ PEROUTKOVA

Předmětem veřejné zakázky malého rozsahu na stavební práce je realizace venkovní učebny polytechnických dovedností umístěné v areálu MŠ Peroutkova 24/1004 (číslo projektu: CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001097). Předmět veřejné zakázky spočívá ve výrobě a montáži naučných prvků v zahradě školy. Celkové náklady činí 658 tisíc korun. Více se o tomto projektu dočtete v rubrice Nahlédnutí do výuky.

MODERNIZACE UČEBEN PRO POLYTECHNICKOU VÝUKU VE WALDORFSKÉ ŠKOLE

Předmětem veřejné zakázky malého rozsahu na stavební práce je modernizace učeben pro polytechnickou výuku v ZŠ waldorfská, Butovická 228/9. Celkové náklady činí 2 227 tisíc korun (číslo projektu CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001099). Předmětem této akce byly stavební úpravy a vybavení. V rámci projektu tak

vznikly nebo byly rozšířeny dřevodílna, dílna pro práci s kovem (železo, měď), dílna ručních prací (práce s kůží, šití, práce s pedikem), knihařská dílna a keramická dílna. Více o tomto projektu se dočtete v příštím čísle.

- redakce -

■ NAŠI ŽÁCI SE STANOU ILUSTRÁTORY POHÁDKOVÉ KNIHY

Radnice Prahy 5 připravuje spolupráci se spisovatelem Petrem Březinou, autorem knih „Pohádky zpod Vidoule“ a „Pohádky z Řeporyjí“. Jeho nová kniha s pracovním názvem „Pohádky z Věnečku“ se bude odehrávat na mnoha místech, která běžně navštěvujeme, ať už na Cibulkách, v Motolském království, v Prokopském lese, na Vidouli či v Radlicích. Tato kniha bude výjimečná tím, že ji budou ilustrovat žáci základních škol Prahy 5. Každá škola dostane na starosti jednu pohádku a děti k ní nakreslí obrázky. Ty nejhezčí se pak stanou součástí knihy. O spuštění celé akce se dozvíte včas ve svých školách.

- redakce -

■ MEZINÁRODNÍ ŽÁKOVSKÁ KONFERENCE

Angličtina je dnes mezinárodním jazykem západního světa, proto MČ Praha 5 každý rok pořádá Mezinárodní žakovskou konferenci, na níž se žáci našich základních škol setkávají s vrstevníky ze zahraničí. Pracovním jazykem je angličtina, v níž spolu žáci komunikují o tématu daného ročníku.

První den žáci představují svoji zemi, město a školu, druhý den diskutují o daném tématu a odpoledne pak prezentují závěry svých diskusí. Žáci spolu tráví celé dva dny včetně společných obědů, večerů a vycházky po Praze, přičemž po celou tuto dobu komunikují v angličtině.

Letos se bude diskutovat o polytechnické výuce a konference se bude konat 28. a 29. listopadu. Kromě žáků našich škol se zúčastní i žáci ze Španělska, Polska a Slovenska.

- Bc. Martin Damašek, M.A. -



Chystáme

■ IT GRAM POKRAČUJE DALŠÍM ROČNÍKEM

DDM Praha 5 pořádá ve spolupráci s učiteli základních škol soutěž, v níž mají žáci ukázat své dovednosti s aplikacemi využívanými v hodinách informatiky. Školy nabádáme k uspořádání školního kola na přelomu ledna a února, obvodní kolo se uskuteční v ZŠ Kořenského v pátek 27. března 2020. Soutěžít lze v kategoriích Word 1 a Grafika 1 – žáci 1. stupně, Word 2, Grafika 2 a Prezentování – žáci 2. stupně ZŠ a příslušných ročníků gymnázií.

- redakce -

■ NOVÁ ŠKOLA – SMÍCHOV CITY

Nová škola pro šest set žáků vyroste na území bývalého nákladového nádraží v rámci projektu Smíchov City. Loni v srpnu byly vyhlášeny výsledky mezinárodní architektonické soutěže, a tak se po roční přestávce radnice vrací k nedokončené práci. Je třeba uzavřít jednání s vítěznými architekty a vyjednat příslušné smlouvy o zpracování projektové dokumentace. Současně probíhají jednání s městem o financování a s developerem o převodu pozemků pod areálem budoucí školy. Stavba školy by tak mohla být zahájena za dva roky.

- redakce -



PÁTÁK



■ Oficiální představení Pátáka

Dne 26. listopadu 2019 v 11.00 hodin se v prostorách The Senses v Praze 5 uskutečnila tisková konference, na které starostka MČ Praha 5 Mgr. Renáta Zajíčková oficiálně představila první číslo čtvrtletního zpravodaje Páták. Účastníci z řad novinářů, ředitelů škol a odborníků byli zároveň seznámeni s projektem radnice „S nadhledem na síti“, který si klade za cíl edukovat veřejnost o bezpečném používání internetu a digitálních médií, a s průběhem a výsledky SWOT analýzy základních škol Prahy 5.



Silné a slabé stránky základních škol Prahy 5



V uplynulých měsících se v Praze 5 uskutečnila poměrně rozsáhlá akce, která měla za úkol najít a popsat silné a slabé stránky všech základních škol v Praze 5. Cílem bylo získat kvalitní data pro plánování jejich dalšího rozvoje.

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 2 400 žáků základních škol, 900 rodičů a téměř 500 učitelů a dalších zaměstnanců všech škol. Kromě toho zaměstnanci jednotlivých škol zpracovávali i textové podklady a formulovali svůj pohled na věc. Své názory přidali rovněž zástupci zřizovatele – zastupitelé, členové školských rad a odbor školství.

Cílem bylo získat popis silných a slabých stránek jednotlivých škol a také soupis příležitostí a hrozeb, tedy sestavení tzv. SWOT analýzy. Kromě toho jednotliví ředitelé a ředitelky škol získali i číselné výstupy z výše zmíněných dotazníků. Každá škola tak má nyní k dispozici poměrně podrobná čísla a údaje, které jsou zaměřené na oblasti jako klima ve škole, kvalita výuky, vize a směřování školy, vybavenost školy atd.

Ze SWOT analýz jednotlivých škol byly sestaveny celkové SWOT analýzy pro Prahu 5, a to za všechny zúčastněné skupiny respondentů. Nyní je možné velmi dobře popsat, jak vidí školství v Praze 5 učitelé a další zaměstnanci škol,

jak ředitelé a vedení škol, jak rodiče a jak žáci. Některé výstupy jsou potvrzením očekávaného, jiné naopak poskytují zajímavé náměty k zamyšlení. Výstupy najdete na webových stránkách zřízených k této akci (viz rámeček).

Pro další období bude samozřejmě klíčové vytvořit na základě získaných dat plán konkrétních akcí a opatření, jež povedou ke zlepšení kvality škol, a to jak na úrovni jednotlivých škol, tak na úrovni zřizovatele. Řada problémů je samozřejmě řešitelná velmi obtížně nebo je vůbec nelze ovlivnit (např. platové podmínky ve školství), ale pokud vedení škol a zřizovatel budou vycházet ze stejných předpokladů a sledovat stejné cíle, je možné mnoho věcí posunout k lepšímu.

- Filip Karel -



Všechny výstupy a informace lze najít na swot.praha5.cz.



Získané výstupy překvapivě dobře vypovídají o naší škole. Jedná se o velmi cenný podklad pro naši další práci.

Ing. Pavel Seleši, ředitel základní školy



Naše školy

■ TŘINÁCTOU ŠKOLOU PRAHY 5 JE ZŠ POD ŽVAHOVEM



Od 1. září má Praha 5 třináctou základní školu, která vznikla oddělením od ZŠ Kořenského. Od tohoto školního roku je žvahovská základní škola svébytnou a samostatnou školou, a to s kapacitou 150 žáků. Rozsáhlý objekt časem umožní navýšení kapacity a fungování druhého stupně ZŠ. Bohužel ho v současné době neoprávněně užívá Taneční centrum Praha, po opuštění objektu je zde však velký potenciál pro jeho široký rozvoj.

Škola byla znovuotevřena v září 2015, postupný nárůst do devítileté ZŠ (jak je zapsáno v rejstříku MŠMT) bude v roce 2023. Všechny další prostory je potřeba zrekonstruovat. Rekonstrukce, na kterou již existuje projekt, potrvá nejméně 3 roky a je nutné ji započít nejpozději v červnu 2020.

Kapacita celé budovy je 15 kmenových tříd, PC učebna a 3 menší třídy na jazyky a půlené hodiny. V současné chvíli ZŠ využívá maximální možnou kapacitu stávajících prostor, jak tříd, tak kabinetů a šaten (stávající je plná a část dětí má skříňky na chodbě), a disponuje pouze jedním skladem. Škola nemá k dispozici žádný samostatný prostor pro školní družinu (se současnou kapacitou 120 dětí).

Pro příští školní rok škola nutně potřebuje další tři kmenové učebny, zázemí pro pedagogické pracovníky (kabinet) a skladovací prostory včetně archivu. Bude otevřen druhý stupeň, postupně bude potřeba vybudovat i specializované učebny.

Provoz základní školy vyžaduje i další rozšiřování venkovních ploch pro výuku TV a aktivity školní družiny i mimoškolní aktivity žáků.

V současné době jsou zde naprosto nevyhovující možnosti využití tělocvičny v odpoledních hodinách pro nabídku kroužků a školní družinu.

Základní škola má vysoké procento spádovosti – více než 80 procent žáků je ze spádové oblasti, jen minimum jich má bydliště mimo Hlubočepy. V období od 1. září do 15. října bylo odmítnuto cca dalších 15 zájemců o přestup. Finální předpoklad počtu žáků po přechodu silnějších ročníků na druhý stupeň je 350 + přípravná třída.

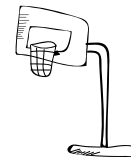
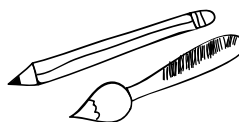
Areál nabízí ideální možnost pro výstavbu pavilonu mateřské školy. Kapacita školní jídelny daná rejstříkem MŠMT bude příští školní rok využita bezzbytku, proto není možné stravování externích strávníků. V roce 2021 je počítáno s rekonstrukcí školní jídelny pro potřeby ZŠ.

Současná situace v areálu Pod Žvahovem přináší základní škole množství každodenních provozních i bezpečnostních problémů a rizik. Komunikace s vedením TCP je problematická a nekonstruktivní. Škola byla od doby svého vzniku koncipována jako základní škola a neumožňuje soužití dvou odlišných škol.

■ NOVÁ ŘEDITELKA V MŠ BENÍŠKOVÉ



Od 1. 7. 2019 byla jmenována do funkce nová ředitelka MŠ Slunéčko v Beníškové 988, Praha 5, paní MgA. Petra Solarová Prylová, dipl. um., DiS. Škola pracuje podle mezinárodního vzdělávacího programu Začít spolu, který zdůrazňuje individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny, školy a širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Klade důraz na podnětné prostředí – netradiční členění třídy do center aktivit, kooperativní učení, projektové vyučování a integrovanou tematickou výuku. Je



v naprostém souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Samostatná práce s dětmi ve třídách se trochu liší od práce v běžné mateřské škole. S dětmi pracujeme v centrech aktivit Ateliér, Dílna, Hudba, Knihy a písmena, Domácnost, Pokusy a objevy, Manipulační hry, Velké kostky a Dramatika. Děti si podle svého zájmu denně vybírají jednu činnost z pestré nabídky (ze 4–6 činností). Dovedou se rozhodnout, vědí, co chtějí dělat, co je z nabídky zaujalo. Samy si připravují pomůcky k realizaci daného záměru. Učí se tak větší samostatnosti, ale i zodpovědnosti za své rozhodnutí. Po práci své místo uklízejí. Veškeré činnosti probíhají v klidu, ve spolupráci s dětmi, které pracují ve stejném centru. Děti mezi sebou nebo s pedagogem hledají řešení, odpovědi na otázky, projektují, zkoumají a především si hrají. Jakákoli činnost je pro děti hrou. Veškerý čas dítěte zaujímá hra, ve které prožívá svůj svět. Program Začít spolu je koncipován tak, aby vyhovoval zvláštním individuálním potřebám i kulturním tradicím naší země.

■ NOVÁ ŘEDITELKA V ZŠ A MŠ CHAPLINOVO NÁMĚSTÍ



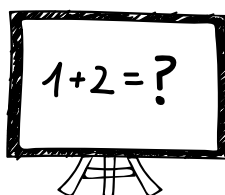
Od 20. září převzala funkci nová ředitelka ZŠ a MŠ Chaplinovo nám. na Barrandově paní Mgr. Veronika Holíková. Základní škola a mateřská škola Barrandov se nachází na sídlišti Barrandov v Praze 5 v bezprostřední blízkosti Prokopského údolí. Součástí školy jsou mateřská škola (kapacita 167 dětí), přípravná třída a školní družina určená pro žáky 1.–4. ročníku (kapacita 400 žáků). Od roku 2015 prošel rekonstrukcí venkovní areál školy včetně všech sportovišť a také bylo loni v září znovuotevřeno nově zrekonstruované dopravní hřiště, které slouží pro výuku všem školám Prahy 5.

V současnosti škola vzdělává 650 žáků od 1. do 9. ročníku. Klademe důraz na čtení s porozuměním, jež považujeme za nejdůležitější předpoklad pro úspěch v dalším celoživotním vzdělávání. Využíváme inovativní formy a metody výuky (činnostní učení, matematiku podle prof. Hejného, genetickou metodu výuky, prvky kritického myšlení, projektovou výuku aj.) a neustále se vzděláváme v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola se zaměřuje:

- na výuku anglického jazyka metodou CLIL od předškoláků v mateřské škole až po 9. ročník,
- na informační a komunikační techniku (programy, psaní všemi deseti na klávesnici aj.),
- na rozvoj estetického vnímání (Art program a keramika v MŠ, keramika v 1. ročníku v rámci výtvarné činnosti),
- na zdravý životní styl a environmentální výchovu.

■ NOVÉ UČEBNY V ZŠ TYRŠOVA



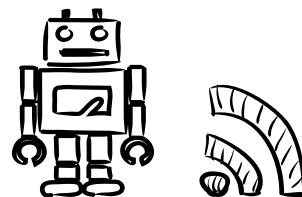
Školní rok zahájila ZŠ Tyršova i v nových učebnách. Místo doteď nevyužívaných půdních prostor získala zrekonstruované patro. Ve druhém patře, do kterého se lze dostat po širokém schodišti nebo výtahem, se nyní nachází několik tříd prvního a druhého stupně, nová počítačová učebna, zázemí školního psychologa, sborovna a speciálně vybavená učebna pro výuku chemie a fyziky. Bezbariérový přístup po celém patře je samozřejmostí. Třídy jsou vybaveny projektory, promítacími plátny i klimatizací. Všechna tato zařízení pedagogové jednoduše ovládají pomocí kliknutí na dálkovém ovladači. Během několika vteřin je vše efektivně připraveno k výuce.

- Mgr. Jana Zacharová -



Školy v Praze 5

■ SMÍCHOVSKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA VYUČUJE NEJMODERNĚJŠÍ TECHNOLOGIE



Smíchovská střední průmyslová škola již dávno přerostla nejen místní region, ale i Prahu. Díky zapojení svých studentů a absolventů do chodu školy, projektům včetně mezinárodních i osobitě pojaté výuce je vyhledávána mnohými sociálními partnery, další v ní čerpají inspiraci. Naplněnost Smíchovské SPŠ je 99,1 %, ve 20 třídách se vzdělává 644 studentů. Při přijímacím řízení škola obdržela 564 přihlášek, měla tedy téměř čtyřnásobný převis uchazečů nad kapacitou prvních ročníků.



V každém ročníku škola nabízí tři třídy oboru informační technologie, jednu technického lycea a jednu kybernetické bezpečnosti, kde jako jedna ze dvou škol v České republice pilotuje z pověření Ministerstva školství vytváření nového vzdělávacího oboru.

Škola má svůj Mediální dům Preslova, kde zpracovává vlastní zpravodajství a pořady. Disponuje unikátní vývojářskou Laboratoří virtuální a rozšířené reality, od září otevřela další unikátní Laboratoř internetu věcí. Díky svým spolupracujícím absolventům může vyučovat ty nejmodernější technologie.

Již mnoho let se Smíchovská SPŠ věnuje osvětě na poli kybernetické bezpečnosti, její

studenti besedují se žáky základních i středních škol na téma bezpečného chování na internetu. V loňském školním roce uskutečnili 220 besed a oslovili přes 3 600 žáků a studentů. Právě v této oblasti nyní jedná škola s Prahou 5 o úzké spolupráci na projektu Děťství on-line. V rámci něho budou studenti Smíchovské SPŠ ambasadory s úkolem vysvětlovat dětem zdejšího regionu, jak se bezpečně chovat na síti. Předpokládá se i účast studentů při vytváření obsahu projektu a jeho propagaci.

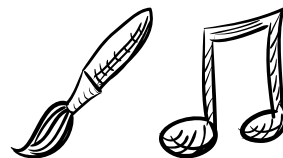
Není to však jediná spolupráce, která probíhá mezi Smíchovskou SPŠ a Prahou 5. Ředitel školy Radko Sáblik je členem řídicího výboru Místního akčního plánu, škola pořádá pro žáky zdejších základních škol workshopy ve svých prostorách, kde se jim věnují nejen učitelé, ale také studenti, kteří je školí v oblastech moderních technologií i v laboratořích fyziky. Žáci základních škol začnou již brzy navštěvovat na průmyslovce i Polytechnické hnízdo, kde se budou vzdělávat v mechanice a robotice.

Díky pověsti školy byl Radko Sáblik jmenován ministrem školství do osmičlenného expertního týmu, který připravil návrh vize českého školství pod názvem Strategie 2030+.

- Ing. Radko Sáblik -



■ ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA PRAHA 5 – KOŠÍŘE, NA POPELCE 18, IČ: 613 850 93



Samostatná historie ZUŠ Na Popelce se píše od 1. ledna 1953, kdy vznikla odtržením košířské pobočky od Městské hudební školy v Biskupské. Od té doby se rozrostla o další tři umělecké obory a pojme na 750 žáků. V současné době působí ve třech budovách. Hudební obor sídlí v ulici Na Popelce, výtvarný, literárně-dramatický a taneční Pod Klikovkou a v pobočce na ZŠ Slivenec se vyučuje obor hudební a výtvarný.



Hudební obor, ve kterém studuje nejvíce žáků, nabízí možnost výuky v osmnácti studijních zaměřeních, která zahrnují běžné nástroje, jako jsou housle nebo klavír, ale i méně častý fagot nebo hoboj. I tyto nástroje najdou okamžité uplatnění ve školních souborech, jež jsou na „Popelce“ významnou součástí školního vzdělávacího programu. Žáci si tak osvojí nejen sólovou hru na nástroj, ale získají i zkušenosti a zážitky z kolektivu různorodých uskupení a žánrů. Nejvýraznější Filharmonie mladých Praha a její dva přípravné orchestry vystupují každoročně v kostele sv. Šimona a Judy spíše s klasickým repertoárem, taneční orchestr a kapely různých žánrů dokážou zahrát k tanci při společenském plese školy na Klamovce, do muzikálu nebo popu zabrousí pěvecké sbory a oblíbená parta Bubeníci a přátelé si vyzkouší třeba busking. Hromadné obory sídlí v inspirativním prostředí

budovy Pod Klikovkou nad známým parkem Klamovka. Ve výtvarném oboru si žáci mohou během studia vyzkoušet celou řadu výtvarných prostředků a technik včetně keramiky. Svoje díla pak úspěšně prezentují na soutěžích a výstavách. Jejich práce byly významnou oporou při projektu mezioborové spolupráce na tématu kramářských písní.

Soubory literárně-dramatického a tanečního oboru se snaží zejména posilovat zdravé sebevědomí každého jednotlivce a rozvíjet schopnost spolupráce, komunikace a důvěry ve skupině. Důkazem jejich kvalitní práce jsou opakované úspěchy na národních přehlídkách. Literárně-dramatický obor pořádá každoročně divadelní minifestival, kam přijíždějí soubory z celé republiky i ze zahraničí. Úspěšný v mezinárodní spolupráci je i soubor Taneční studio Light, který v poslední době mimo turné v USA absolvoval cestu na Světový festival dětského umění v japonské Tojamě, kam byl nominován mezinárodní asociací AITA/IATA.

Základní umělecká škola v Praze 5 – Košířích je příspěvkovou organizací zřízenou hlavním městem Praha a členem Asociace základních uměleckých škol.



- Vojtěch Fröhlich -



Kalendárium

16. 3.

**Konference Máme rádi školu
aneb Jak žít smysluplně
s moderními technologiemi**

■ ZŠ A MŠ BARRANDOV, CHAPLINOVO NÁMĚSTÍ

- 3. 12. Vánoční tvoření - Spolek rodičů
- 5. 12. 14.00 – 17.00 Mikulášský den otevřených dveří
- 19. 12. vánoční filmové představení
- 20. 12. vánoční besídka ve třídách a společné zpívání
- 6. 1. průvod Tří králů MŠ Renoirova
- 4. 3. den otevřených dveří v MŠ Renoirova
- 10. 3. 14.00 – 17.00 den otevřených dveří
- 24. 3. vynášení Mořeny MŠ Renoirova

■ FZŠ A MŠ BARRANDOV II PŘI PEDF UK, V REMÍZKU

- 28. 11. Mikulášský jarmark v MŠ Peškova
- 3. 12. Zpívání u vánočního stromu v MŠ Peškova
- 3. 12. 12.30 – 17.30 Vánoční pečení se Spolkem rodičů FZŠ
- 3. 12. 17.00 Rozsvícení vánočního stromu V Remízku, Vystoupení pěveckých sborů "Pegásek" a "Pegas"
- 3. 12. Vánoční Jarmark v MŠ Záhorského
- 4. 12. Vánoční jarmark v MŠ Záhorského
- 16. 12. od 19.00 Vánoční koncert tří sborů - "Pegas", "Josef", "Pražský smíšený sbor" – Sacre Coeur
- 17. 12. od 18.00 Vánoční koncert – "Pegásek" – divadélko V Remízku
- 19. 12. Šálení Pegase
- 25. 2. od 17.00 Vernisáž výstavy "Filmová fantazie" v Galerii Barrandov

■ FZŠ DRTINOVA

- 28. – 29. 11. Mezinárodní žakovská konference
- 17. 12. Vánoční zpívání na schodech
- 13. 2. Den otevřených dveří

■ ZŠ A MŠ GRAFICKÁ

MŠ

- 10. 12. od 17.00 Slavnostní rozsvícení vánočního stromku

ZŠ

- 27. 11., 27. 2., 18. 3. 8.00 – 18.00 Dny otevřených dveří ve škole
- 11. 12. 14:00 – 17:00 Vánoční slavnost ve škole

■ ZŠ A MŠ KOŘENSKÉHO

MŠ

- 3. 12. Vánoční besídka pro rodiče – Sovičky, 16–17 h.
- 4. 12. Vánoční besídka pro rodiče – Myšky, 16–17 h.
- 9. 12. Vánoční besídka pro rodiče – Žabky, 16–17 h.
- 11. 12. Vánoční besídka pro rodiče – Lišky, 16–17 h.
- 18. 12. Generálka Vánočního zpívání ZŠ – Žabky a Sovy
- 19. 12. Generálka Vánočního zpívání ZŠ – Myšky a Lišky

ZŠ

- 28. 11. Den otevřených dveří 8 – 16 h., Adventní dílny 16 – 18 h.
- 18. 12. Vánoční zpívání a trhy
- 19. 12. Vánoční zpívání a trhy

■ ZŠ NEPOMUCKÁ

- 28. 11. Vánoční dílny
- 18. 12. Vánoční koncert

■ ZŠ POD ŽVAHOVEM

- 12. 12. od 16:00 Vánoční jarmark
- 18. 3. Den otevřených dveří
- 26. 3. Noc s Andersenem

■ ZŠ PODBĚLOHORSKÁ

- 21. 11. tradiční vánoční dílny
- 28. 11. Advent – rozsvícení vánočního stromu
- 4. 12. Mikulášská diskotéka v ŠD

■ ZŠ SANTOŠKA

- 28. 11. – 29. 11. Mezinárodní studentská konference
- 12. 12. Vánoční jarmark
- 3. 2. – 7. 2. Edison
- 24. 3. Den otevřených dveří ZŠ
- 1. 4. Velikonoční dílny

— Školy na pětce jsou akční a organizují nepřeborné množství akcí. Na co se můžete těšit od listopadu 2019 do března 2020 zjistíte v následujícím přehledu.

■ MŠ U SANTOŠKY

18. 12. Vánoční jarmark

■ ZŠ WALDORFSKÁ

30. 11. 11.00 – 17.00 Tradiční vánoční jarmark

20. 12. od 11.00 Celoškolní vánoční slavnost

22. 1. od 8.15 Den otevřených dveří

28. 3. 11.00 – 17.00 Tradiční velikonoční jarmark

■ ZŠ A MŠ WEBEROVA

29. 11. 14.00 – 17.00 Den otevřených dveří a Advent na Weberovce

16. 3. Vystoupení dramatického souboru pedagogů US theatre na Konferenci ředitelů

27. 3. Noc s Andersenem

■ ŠKOLKA DUHA

19. 12. Vánoční muzicírování s tvořivou dílnou na zahradě mateřské školy

16. – 20. 3. Týden Tolerance

■ MŠ KROUPOVA

25. 11. Vánoční tvořivé dílny s rodiči

3. 12. Vánoční pohádka

17. – 18. 12. Předvánoční setkání s rodiči – vystoupení dětí

4. 2. Karnevalový rej v maskách s programem

24. 3. Pomoc skřítek (workshop)

■ MŠ LOHNISKÉHO 830

27. 11. od 17.00 Adventní dílny pro rodiče s dětmi, které navštěvují MŠ Lohniského – vázání adventních věnců.

5. 12. od 9,00 hod. návštěva Mikuláše a Anděla v MŠ

10. 12. od 16.00 hod. Vánoční besídka u Modrásků.

12. 12. od 16.30 hod. Vánoční besídka u Kořátek.

12. 12. od 16.00 hod. Vánoční besídka ve Sluníčkách.

18. 12. od 16.00 hod. Vánoční besídka u Žluťásků.

■ MŠ NAD PALATOU

28. 11. od 15.00 adventní dílny pro rodiče a děti v MŠ Pod Lipkami

12. 12. od 16.00 vánoční posezení s dílničkou ve 3. třídě MŠ Nad Palatou

12. 12. od 16.00 vánoční besídka v MŠ Pod Lipkami

19. 12. od 15.30 vánoční posezení v 1. a 2. třídě v MŠ Nad Palatou

■ MŠ PEROUTKOVA

12. 12. koncert v MŠ Rybova Mše vánoční

16. – 20. 12. předvánoční setkání s rodiči, vystoupení dětí – všechny třídy

únor masopustní průvod pro děti a přátele Malvazinek

■ MŠ TRÉGLOVA

11. 12. vánoční dílna pro rodiče s dětmi – III. třída

12. 12. vánoční hudební koncert "Putování do Betléma"

12. 12. zpívání koled dětí s rodiči u rozsvíceného stroměčku na zahradě MŠ

16. 12. dopoledne – vánoční nadílka – v I. třídě, odpoledne – vánoční dílna pro děti a rodiče I. třídy

18. 12. dopoledne – vánoční nadílka – v II. třídě, odpoledne – vánoční dílna pro děti a rodiče II. třídy

18. 12. dopoledne – vánoční nadílka – v III. třídě

27. 2. karneval pro děti v MŠ

■ MŠ U KRTEČKA

5. 12. od 9.00 hod. návštěva Mikuláše a Anděla v MŠ

9. 12. od 15.30 vánoční besídka – Slůňata

10. 12. od 15.30 vánoční besídka – Medvídci

11. 12. od 15.30 vánoční besídka – Tygříci

12. 12. od 15.30 vánoční besídka – Papoušci

11. 3. Den otevřených dveří – Sraz vždy v 10.00 a 15.00 u obrázku Vesmíru (oranžový pavilon)

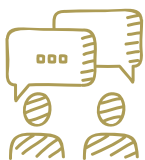
■ MŠ U ŽELENIČNÍHO MOSTU

11. 12. Tvořivé vánoční dílny pro rodiče a děti navštěvující MŠ – zdobení perníčků

16. 12. Posezení u vánočního stroměčku s vystoupení dětí ve žluté a zelené třídě

17. 12. Posezení u vánočního stroměčku s vystoupením dětí v červené třídě

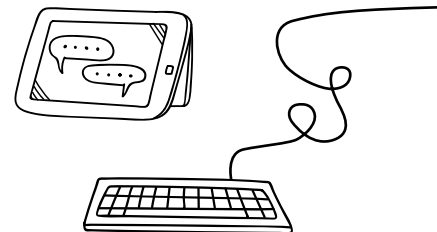
18. 12. Posezení u vánočního stroměčku s vystoupením dětí v modré třídě



Máme rádi školu

Konference pedagogů, rodičů a přátel školy Prahy 5

■ MÁME RÁDI ŠKOLU ANEB JAK ŽÍT SMYSLUPLNĚ S MODERNÍMI TECHNOLOGIEMI



Praha 5 se může díky projektu MAP II cílevědomě snažit o prohloubení partnerství aktérů působících v oblasti základního a předškolního vzdělávání. A právě konference s názvem Máme rádi školu bude ojedinělou příležitostí ke sdílení nejrůznějších inspirací a dobré praxe.

Konference se uskuteční 16. března 2020 v ZŠ Kořenského. Jejimi hlavními organizátory jsou sami ředitelé a realizační tým MAP II pod vedením vedoucí odboru školství Prahy 5 Jany Zacharové. Záštitu nad konferencí převzala paní starostka Renáta Zajíčková.

Hlavními tématy projektu jsou oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a také téma informatické gramotnosti a výchovy v digitálním světě.

„Kromě rozpočtu konference mám na starosti panelovou diskusi Rodina, škola a spokojenost. Jako speciálnímu pedagogovi je mi téma kooperativního a přijímajícího prostředí ve škole velmi blízké. Účastníci se potkají určitě s novinářkou Nadou Eretovou, s ředitelem základní školy Pavlem Selešim, psycholožkou Lucií Myškovou, inspektorkou Janou Holou a se zástupcem společnosti EDUin Miroslavem Hřebeckým,“ říká za organizátory Radmila Jedličková.

K zajímavým tématům určitě bude patřit matematická gramotnost a digitální technologie. Zabývat se jimi bude například workshop Dariny Jirotkové, která se zamyslí nad soužitím Hejného metody s matematickou klasikou. Využití deskových her v matematice představí

paní Alena Vávrová a Hanka Schmidová. Čistě algoritmičké a logické myšlení si posluchači mohou procvičit s Andrejem Novikem na workshopu s ozoboty.

„Odpolední panelová diskuse, na kterou srdečně zveme nejen pedagogy, ale také všechny zájemce z řad rodičů, bude na téma výchova v digitálním světě. Těšte se na spisovatelku Lidiju Zavoralovou, publicistu a experta na sociální síť Daniela Dočekala, psychoterapeuta Petra Šmída a Martinu Bláhovou z MakeITtoday,“ doplňuje zajímavosti z programu členka realizačního týmu konference Libuše Daňhelková.

Doporučit lze určitě také workshop brněnského týmu Zvol si info, který se zaměřuje na boj s fake news. „Budeme diskutovat o tom, jak se mají naše děti naučit pohybovat na internetu tak, aby se nenechaly vodit za nos,“ říká za organizátory konference Věra Jarošová.

Na konferenci se od konce listopadu bude možné hlásit na zvláštní webové stránce. Pořadatelé předpokládají, že se jí zúčastní kolem 120 až 150 lidí, kteří mají vliv na základní vzdělávání v Praze 5. O ně se bude starat tým organizátorů na místě. Samozřejmostí bude občerstvení a kulturní program.

- Mgr. Libuše Daňhelková -

PROGRAM KONFERENCE¹



Aktivita MAP II²

Pondělí 16. 3. 2020, prostory ZŠ Kořenského

- **7:00**
na místě organizační a technický tým,
příprava prostor
- **8:00**
prezence účastníků / společný čas pro
moderátora a panelisty dopoledního panelu
- **8:30**
zahájení – *Renáta Zajíčková* za Prahu 5,
Libuše Daňhelková za hostitelskou školu
- **8:45–10:00**
dopolední panel:
Rodina, škola a spokojenost
moderátor: *Radmila Jedličková*
plánování účastníci panelu:
Jana Holá – ČŠI
Nad'a Eretová – novinářka
(časopis Školství, Páták)
Pavel Seleši – ředitel školy
Miroslav Hřebecký – EDUin, Člověk v tísni
Lucie Myšková – psycholožka, NIDV
- **10:00–10:30**
káva, občerstvení
- **10:30–12:00**
workshopy
- **12:00–13:00**
oběd
- **13:00–14:30**
workshopy
- **14:30–15:00**
káva, občerstvení / společný čas pro
moderátora a panelisty odpoledního panelu
- **15:00–16:30**
odpolední panel:
Výchova v digitálním věku
moderátor: *Andrej Novik*
plánování účastníci panelu:
Daniel Dočekal – závislosti
Petr Šmíd – psychoterapeut
Lidija Zavoralová – spisovatelka, IT obchodní
konzultantka a manažerka
Libor Šrámek – ředitel školy
Martina Bláhová – MakeITtoday – zájmové
digitální vzdělávání na území Prahy 5
- **16:30–17:00**
přestavba scény, občerstvení
- **17:00–18:00**
kulturní program, ukončení konference

¹ Změna programu vyhrazena.

² Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5,
reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677.

Zpravodaj PÁTÁK

■ VYDAVATEL

Úřad městské části Praha 5
nám. 14. října 1381/4
150 22 Praha 5, www.praha5.cz
tel.: 234 378 111, 257 000 111
IČ: 00063631

■ TÝM PRO PUBLICITU

Bc. Tereza Binderová, Vladan Brenčíč,
Mgr. Libuše Daňhelková, Mgr. Naděžda
Eretová, Ing. Pavel Seleši (koordinátor),
Luboš Vedral, Mgr. Jana Zacharová,
Mgr. Renáta Zajíčková, Mgr. Michaela Žalská

■ PŘÍSPĚVKY

ZŠ a MŠ zřizované MČ Praha 5,
členové týmu pro publicitu

■ KONTAKT

e-mail: patak@praha5.cz, zpravodaj@praha5.cz
www.zpravodajpatak.cz
MČ Praha 5, Páták
nám. 14. října 1381/4
150 22 Praha 5

Uzávěrka dalšího čísla vydání: 28. 2. 2020
(vychází v březnu 2020)

MÁME RÁDI ŠKOLU

konference pedagogů, rodičů a přátel školy Prahy 5

16. března 2020 8.00–18.00

Základní škola Kořenského,
Kořenského 10, Praha 5

Pod záštitou starostky **Mgr. Renáty Zajíčkové**,
předsedkyně řídicího výboru MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

